



## Preventivní program školy 2025/2026



*„Pamatujte na úctu k sobě, úctu k druhým a odpovědnost za vaše konání.“  
Dalajláma*

*Schválila:  
Mgr. Šárka Vondrová*

## OBSAH

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>2. VÝCHOZÍ SITUACE.....</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1 Spolupráce s pedagogickým sborem.....                                   | 5         |
| 2.2 Spolupráce se žáky.....   | 5         |
| 2.3 Spolupráce s rodiči.....  | 6         |
| <b>3. STANOVENÍ CÍLŮ PP.....</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1 Dlouhodobé cíle.....  | 6         |
| 3.2 Roční cíle.....   | 7         |
| <b>4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY.....</b>             | <b>10</b> |
| 4.1 Pedagogové.....   | 10        |
| 4.2 Žáci.....   | 10        |
| 4.3 Rodiče.....   | 16        |
| <b>5. EVALUACE.....</b>   | <b>16</b> |
| 5.1 Kvalitativní hodnocení.....   | 16        |
| 5.2 Kvantitativní hodnocení.....  | 17        |
| <b>6. STRATEGIE PREVENCE ŠIKANY A KYBERŠIKANY NA ŠKOLNÍ ROK 2025 - 2026</b> | <b>17</b> |
| <b>7. VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE.....</b>                                     | <b>24</b> |
| <b>8. KONTAKTY.....</b>   | <b>25</b> |

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

|  |  |
|--|--|
| <b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP</b> | Základní škola a mateřská škola,<br>Praha – Nebušice<br>Nebušická 369<br>164 00 Praha 6 Nebušice |
| <b>Jméno a příjmení ředitele</b>                       | Mgr. Šárka Vondrová  |
| <b>Telefon na ředitele</b>                             | 731 445 545  |
| <b>E-mail na ředitele</b>                              | sarka.vondrova@skolanebusice.cz  |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Jméno školního metodika prevence</b> | Jan Friedrich                  |
| <b>Telefon</b>                          | 730 939 131                    |
| <b>E-mail</b>                           | jan.friedrich@skolanebusice.cz |
| <b>Specializační studium</b>            | Ne                             |

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Jméno výchovného poradce</b> | Mgr. Jana Meskařová             |
| <b>Telefon</b>                  | 773 831 323                     |
| <b>E-mail</b>                   | jana.meskarova@skolanebusice.cz |
| <b>Specializační studium</b>    | Ne                              |

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Jméno školního psychologa</b> | Mgr. Mária Husovská             |
| <b>Telefon</b>                   | 602 353 812                     |
| <b>E-mail</b>                    | maria.husovska@skolanebusice.cz |

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Jméno školního psychologa</b> | Mgr. Angelika Sbouli, DiS        |
| <b>Telefon</b>                   | 731 666 312                      |
| <b>E-mail</b>                    | angelika.sbouli@skolanebusice.cz |

| Počty tříd/žáků/ped. pracovníků | Počet tříd | Počet žáků | Počet ped. pracovníků |
|---------------------------------|------------|------------|-----------------------|
| ZŠ – I. stupeň                  | 10         | 213        | 28                    |
| ZŠ – II. stupeň                 | 8          | 203        | 26                    |
| <b>Celkem</b>                   | 18         | 418        | 54                    |

## 2. VÝCHOZÍ SITUACE

Základní škola a mateřská škola Praha - Nebušice je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 440 žáků. Jedná se o školu spádovou, děti zde dojíždějí ze širokého okolí. Velký nárůst nových žáků nastává při přechodu z prvního na druhý stupeň. Na naší škole studuje poměrně vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je vhodně situovaná v malebném prostředí lesoparku a lesů, má na svém pozemku zahradu, několik venkovních učeben a celkově velmi dobré vybavení pro relaxační a volnočasové aktivity (stolní tenis, stolní fotbal, boxovací pytel, outdoor sportovní hřiště ad.).

Prevence rizikového chování (PRCH) je **klíčovou součástí širšího přístupu** školy k výchově a vzdělávání našich žáků. Klademe důraz na vytváření podmínek pro pozitivní a otevřené prostředí, které podporuje rozvoj vztahů mezi žáky a jejich pedagogy.

Na škole působí **školní poradenské pracoviště** (školní psychologka, metodik prevence, výchovná poradkyně, kariérový poradce, vedoucí asistentka pedagoga, koordinátorka péče o žáky s OMJ, speciální pedagožka), které zajišťuje základní preventivní aktivity, nabízí poradenské služby pro žáky, jejich rodiče i pedagogy a podílí se na řešení problémových situací. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, rodiči a externími odborníky. Schází se pravidelně 1x za 14 dnů, přičemž schůzky jsou zaměřeny na řešení aktuálních otázek v oblasti PRCH, včetně vyhodnocování efektivity přijatých opatření.

### **Pro dosažení stanovených cílů v rámci PRCH využíváme řady nástrojů:**

- koncepčně vycházíme z **Preventivní strategie školy na období 2024 - 2029**, jejíž naplňování průběžně vyhodnocujeme,
- **implementujeme komplexní program Podpora pozitivního chování žáků (PBIS)**. Prioritními oblastmi jsou **bezpečí, respekt a zodpovědnost** - zde jsme definovali pravidla očekávaného chování, na jejichž dodržování trváme,
- realizujeme **programy primární prevence** ze strany Jules a Jim, Divadelty, městské policie, Policie ČR, odborníků či známých osobností,
- se žáky a třídními kolektivy pravidelně pracují **školní psychologka, metodik prevence a třídní učitelé** (individuální konzultace, přednášky – např. na téma sexuality, zvládání emocí, efektivní komunikace, třídnické hodiny jednou týdně, zájmové kroužky - např. dramatický kroužek),
- využíváme **sociometrii** jako nástroje diagnostiky vztahů ve třídě. Výsledky sociometrie nám pomáhají přijmout opatření ke zlepšení vztahů mezi jednotlivými žáky,
- v případě potřeby realizujeme **případové konference** za účasti OSPOD, spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a oblastním metodikem prevence,
- využíváme **individuální konzultace, tripartity** či **třídní schůzky** pro spolupráci rodičů na

PRCH dětí, škola otevřela “**Rodičovskou kavárnu**”, v jejímž rámci nabízí edukativní program pro rodiče,

- PRCH řešíme rovněž v rámci **kariérového poradenství**, kdy pro žáky realizujeme přednášky na téma efektivity učení a zvládání stresu,

- svoji roli v rámci PRCH sehrává **školní parlament**, díky němuž mohou žáci více ovlivňovat dění ve škole.

V oblasti RCH řešíme především **ničení školního majetku, netolerantní (verbálně či fyzicky agresivní) vzájemné chování žáků, vulgarismy, konzumaci návykových látek (“vapování”, pití alkoholu - ovšem mimo školu), skryté záškoláctví či psychické problémy žáků (např. úzkosti)**. Objevil se rovněž případ **domluveného boxerského zápasu mimo školu**, který skončil operací jednoho z účastníků.

Za poměrně bezproblémovou z hlediska PRCH lze označit **integraci ukrajinských žáků**. Neobjevily se žádné plošné projevy netolerance. Naopak, v řadě případů čeští žáci svým ukrajinským spolužákům pomáhali a našli si k nim blízký vztah.

## **2.1 Spolupráce s pedagogickým sborem**

Nejbližším partnerem metodika prevence je třídní učitel. Učitelé se s metodikem prevence a dalšími členy ŠPP setkávají v určených časech či ad hoc, vyžaduje-li to situace. Pedagogický sbor je seznámen s činností ŠPP a klíčovými dokumenty nejen z oblasti PRCH. Členové pedagogického sboru každoročně absolvují kurzy v oblasti profesního rozvoje. V letošním školním roce budeme pokračovat v proškolení a diskusi ohledně způsobu implementace **systému PBIS**. Škola rovněž zavedla **učící se skupiny**, v jejichž rámci jsou mezi vedením školy a pedagogy diskutovány např. otázky práce s třídním kolektivem nebo náročnými žáky.

## **2.2 Spolupráce se žáky**

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se **Školním řádem**. Škola zároveň v rámci systému PBIS definovala **pravidla očekávaného chování v oblasti bezpečnosti, respektu a zodpovědnosti**. Jejich dodržování se žáky pravidelně diskutuje a sama je vyhodnocuje. Škola dále implementuje projekt tzv. “**partnerských tříd**”, kdy jednotlivé třídy prvního stupně jsou přiděleny třídám druhého stupně. Dochází zde k užší spolupráci a vrstevnickému učení rovněž v oblasti implementace zásad PBIS.

Žáci každoročně absolvují programy všeobecné primární prevence (viz níže). Zároveň škola nabízí aktivity z oblasti nespécifické prevence. Jedná se především o adaptační výjezdy, školy v přírodě, zájmové kroužky, besedy s diskusemi, pravidelné třídnické hodiny či běžné vyučovací hodiny, kde žáky vedeme především k toleranci a spolupráci. V třídách je prováděna

**sociometrie**, která má pomoci najít řešení k dalšímu posílení vztahů mezi žáky. Všichni žáci školy mají možnost využít konzultačních hodin členů ŠPP.

Snažíme se o aktivní zapojení žáků do chodu školy a chceme jim umožnit podílet se na některých rozhodnutích. Zde sehraává klíčovou roli **školní parlament**, kdy se zvolení zástupci jednotlivých tříd budou pravidelně setkávat s vedením školy a dostanou tak prostor pro aktivní spoluúčast na dění ve škole.

### 2.3 Spolupráce s rodiči

Na začátku školního roku jsou všichni rodiče seznámeni se Školním řádem a klíčovými dokumenty v oblasti PRCH. Poskytujeme rodičům i žákům možnost spolupracovat s vedením školy, učiteli i členy ŠPP. Je zřízena Školská rada, kde se zástupci rodičů pravidelně setkávají s vedením školy a zřizovatelem. Třídní učitelé se setkávají s rodiči na společných třídních schůzkách. Pravidelně organizujeme tripartitní konzultace žák – rodič – učitel. Rodiče sehraávají důležitou roli v zavádění a fungování systému PBIS. Škola spustila projekt **Rodičovské kavárny** jako platformy pro diskusi s rodiči o vzdělávacích a výchovných záležitostech.

## 3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

### 3.1 Dlouhodobé cíle

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Žáci:</b>                         | Vést žáky k seberozvoji, samostatnosti, zodpovědnosti a toleranci.   |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Monitoring, ověřování, snížení počtu projevů agresivity a celkově rizikového chování.  |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Malá informovanost, špatný vzor v rodině a ve společnosti, celkově složitá společenská situace (dopady pandemie COVID, válka na Ukrajině), vliv reklamy a médií. Výskyt vulgárního a agresivního chování. Snadná zneužitelnost na sociálních sítích. |
| <b>Návaznost na strategii školy:</b> | Preventivní strategie školy je zaměřena na rozvoj zdravého životního stylu, vytváření inkluzivního prostředí ve škole a na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků.   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Pedagogický sbor:</b>        | Prohlubovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti předcházení a řešení projevů rizikového chování žáků.  |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b> | Monitoring, ověřování (diskuse, dotazníky), zvyšování efektivity řešených případů rizikového chování, celkově lepší klima školy.                             |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>         | Potřeba dále zvyšovat kompetence pedagogického sboru v oblasti předcházení a řešení projevů rizikového chování žáků. Rozvíjet celkově pozitivní klima školy. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Návaznost na strategii školy:</b> | Preventivní strategie školy zdůrazňuje nezbytnost průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování.   |
| <b>Rodiče:</b>                       | Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči.  |
| <b>Ukazatele dosažení cíle:</b>      | Zvyšování efektivity řešených případů rizikového chování, celkově lepší klima školy, dotazníky pro rodiče.  |
| <b>Zdůvodnění cíle:</b>              | Ukazuje se, že bez aktivní podpory rodičů není možné efektivně naplňovat vzdělávací a výchovné cíle. Zdravé rodinné klima a aktivní a spolupracující rodič výrazně přispívají k prevenci rizikového chování žáků. |
| <b>Návaznost na strategii školy:</b> | Preventivní strategie školy klade důraz na rozvíjení partnerských vztahů mezi školou, učiteli a rodiči jako jeden z klíčových předpokladů pro prevenci rizikového chování žáků.                                   |

### 3.2 Roční cíle

|             |  |
|-------------|--|
| <b>Žáci</b> | <p><b>Celoroční cíl je zaměřen na:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. stupeň:</b> bezpečné chování v dopravě, předcházení šikaně a kyberšikaně, prevenci kouření, rozvoj emoční inteligence a ochotu spolupracovat v kolektivu.</li> <li><b>2. stupeň:</b> psychohygienu a práci se stresem, sexuální výchovu, xenofobie, vztah k návykovým látkám, bezpečné chování na sociálních sítích, finanční gramotnost.</li> </ol> |
|-------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Typ programu</b>                     | Akce pořádané během celého školního roku 2025/2026   |
| <b>Stručná charakteristika programu</b> | <p><b>U 1. stupně</b> se zaměříme na bezpečnost v dopravě, včetně seznámení dětí s Policií ČR i městským strážníkem, popis místa, kde žijí, prvky dopravní výchovy a bezpečné chování na ulici, problematiku mezilidských vztahů a rozvoj emoční inteligence, projevy šikany a kyberšikany.</p> <p><b>U žáků 2. stupně</b> bude program směřovat k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, k osvojení pozitivního sociálního chování, nácviku verbální i neverbální komunikace, posilování pozitivních životních hodnot a postojů a tím zlepšování vzájemných vztahů a klimatu v jednotlivých třídách. Dále se budeme soustředit na oblast návykových látek, poruch příjmu potravy, bezpečného chování na sociálních sítích, oblast zdravé sexuality a na finanční gramotnost.</p> |
| <b>Realizátor</b>                       | Učitelé školy, vedení školy, členové ŠPP, Policie ČR, Městská policie, organizace Jules a Jim, Divadelta a další.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Cílová skupina</b>                | Žáci obou stupňů školy  |
| <b>Počet žáků v programu</b>         | 418   |
| <b>Zdůvodnění cíle</b>               | Snižující se sociální gramotnost u dětí. Z dlouhodobého sledování vyplývá, že žáci naší školy se potřebují častěji setkávat s programy zaměřenými na sebepoznání a seberozvoj, komunikaci, spolupráci, toleranci, netolismus, šikanu a bezpečné chování na sociálních sítích. |
| <b>Návaznost programu na cíle PP</b> | Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, zkvalitněním komunikace a vztahů mezi žáky a budováním optimálního Preventivního programu školy.   |
| <b>Ukazatele úspěšnosti</b>          | Program je určen pro žáky a ve svém důsledku by měl vést k pozitivní změně klimatu školy, k omezení kázeňských problémů žáků ve škole i mimo ni.  |
| <b>Termín</b>                        | Šk. rok 2025/2026   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>              | Pedagogové školy, metodik prevence, školní psycholog, vedení školy, Jules a Jim, Divadelta.   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název programu</b>          | Financování aktivit na podporu prevence RCH a vzdělávání pedagogů.  |
| <b>Ukazatele dosažení cíle</b> | Účast na dotačním řízení MHMP.  |
| <b>Zdůvodnění cíle</b>         | Díky finanční podpoře vytipovaných projektů je možné rozšířit preventivní působení školy a lépe adaptovat zejména nově příchozí děti do šestých tříd. |
| <b>Realizátor</b>              | Vedení školy, metodik prevence, školní psycholog, Jules a Jim, Divadelta.   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Návaznost programu na cíle PS</b> | Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, budováním optimálního preventivního programu školy a zvyšováním kompetencí pedagogů. |
| <b>Termín</b>                        | Šk. rok 2025/2026   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>              | Vedení školy, metodik prevence.   |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Pedagogický sbor</b>              | Prohloubit kompetence pedagogického sboru v oblasti implementace systému PBIS. Průběžné předávání informací související s aktuálně se vyskytujícími rizikovými jevy. |
| <b>Ukazatele dosažení cíle</b>       | Vyšší efektivita při prevenci a řešení rizikového chování žáků, lepší klima ve škole.  |
| <b>Zdůvodnění cíle</b>               | Cíl odpovídá Vizi školy a Preventivní strategii školy v oblasti prohlubování profesních kompetencí pedagogického sboru.  |
| <b>Realizátor</b>                    | Vedení školy, metodik prevence, školní psycholožky.  |
| <b>Návaznost programu na cíle PP</b> | Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy a zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti PRCH.   |
| <b>Termín</b>                        | Šk. rok 2025/2026  |
| <b>Zodpovědná osoba</b>              | Vedení školy, školní psycholožky, metodik prevence.  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Rodiče</b>                        | Pokračování v projektu Rodičovské kavárny jako informační a diskusní platformy pro rodiče. Informační zpravodaj pro rodiče zabývající se základními předpoklady pro úspěšný školní výkon. |
| <b>Ukazatele dosažení cíle</b>       | Větší zapojení rodičů do dění ve škole, primárně v oblasti PBIS a rizikového chování dětí.  |
| <b>Zdůvodnění cíle</b>               | Cíl odpovídá Vizi školy a Preventivní strategii školy v oblasti budování vztahů škola - rodič - žák.  |
| <b>Realizátor</b>                    | Vedení školy, metodik prevence, školní psycholožky, externí odborníci.  |
| <b>Návaznost programu na cíle PP</b> | Cíl souvisí s budováním dobrého klimatu školy, implementací systému PBIS a rozvojem vztahů mezi školou a rodiči.  |
| <b>Termín</b>                        | Šk. rok 2025/2026   |
| <b>Zodpovědná osoba</b>              | Vedení školy, školní psycholožky, metodik prevence.   |

## 4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

### 4.1 Pedagogové

|  |   |
|--|---|
| <b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>         | <b>Implementace systému PBIS, včetně postupu práce s žákem</b>                                      |
| <b>Stručná charakteristika</b>                     | Průběžně s pedagogickým sborem vyhodnocovat a diskutovat způsob implementace školních priorit PBIS. |
| <b>Realizátor/lektor</b>                           | Vedení školy, ŠPP   |
| <b>Počet proškolených pedagogických pracovníků</b> | 54  |
| <b>Počet hodin</b>                                 | 8   |
| <b>Termín konání</b>                               | V průběhu školního roku   |

### 4.2 Žáci

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Bloky dopravní výchovy</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Seznámení s Policí, dopravní výchova – chodec, cyklista, zásady bezpečnosti. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Učitelé, Policie ČR, Městská policie   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 1. - 4. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 8 x 2 hodiny   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Emoce / Zdravé sebepojetí / Pozitivní hodnocení druhých</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Děti se naučí rozeznávat základní emoce u sebe i u druhých. Procvičí si zvládací techniky. Uvědomí si víc sami sebe a jejich jedinečnost. Osvojí si techniky oceňování druhých. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psycholožky  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 2. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 3 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Nekuřátka</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Program je zaměřen na osvojení si takového životního stylu a návyků, kde tabákové výrobky nemají místo. U žáků této věkové kategorie se program zaměří na vyhýbání se prvním experimentům s tabákovými výrobky a pasivnímu kouření. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Jules a Jim   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 3. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Aktivní naslouchání / Komunikace emocí / Prosociální chování</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci si procvičí aktivní zúčastněné naslouchání. Prohloubí svoji znalost o emocích a jejich vyjadřování u sebe i druhých. Naučí se o důležitosti druhých lidí v životě. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psycholožky  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 3. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 3 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Šikana a kyberšikana</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Program je zaměřen na prevenci šikany a kyberšikany a předcházení ostrakismu. Žáci si a ujasní co dělat, když jsou obětí či svědky šikany či kyberšikany. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Jules a Jim   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 4. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 3 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Nekuřátka</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Program je zaměřen na osvojení si takového životního stylu a návyků, kde tabákové výrobky nemají místo. U žáků této věkové kategorie se program zaměří na vyhýbání se prvním experimentům s tabákovými výrobky a pasivnímu kouření. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Jules a Jim   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 4. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Rozvoj komunikace / Pozitivní hodnocení druhých / Empatie</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci si uvědomí neverbální komunikaci u sebe i druhých. Naučí se o důležitosti odpouštění a úctě k lidem s handicapem. Seznámí se s empatií a prakticky si ji procvičí. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psycholožky  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 4. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 3 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Kyberprostor</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Cílem programu je společně pojmenovat úskalí a rizika fungování v kyberprostoru. Žáci si osvojí zásady bezpečného používání technologií a internetu a zjistí, jaká rizika představuje např. sdílení osobních informací. Program vede žáky k vědomé práci s časem a emocemi. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Jules a Jim   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 5. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 3 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Rozvoj komunikace / Rozvoj sebeúcty / Asertivita</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci si osvojí techniky nenásilné komunikace. Prohloubí uvědomování samých sebe, jejich jedinečnosti a pozitivní hodnocení sebe sama. Osvojí si teoreticky i prakticky základy asertivního chování. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psycholožky  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 5. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 3 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Budujeme naši třídu</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Hlavním cílem programu je posilování třídní identity a bezpečného a zdravého klimatu třídy, a to podporou koheze třídního kolektivu a pozitivního vztahování se mezi jednotlivými spolužáky i ke třídě jako celku. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psycholožky, třídní učitelé   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 6. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 4 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Začátek školního roku  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Vadí nevadí</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Program je zaměřen na problematiku alkoholu. Jak říci ne, když nás ostatní nutí pít? Jak se bránit manipulaci? Proč může být alkohol nebezpečný? |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Divadelta  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 6. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Adaptační kurz</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Kurz je uzpůsoben k seznámení tříd mezi sebou a zároveň navázání prvních vztahů s třídními učiteli a asistenty. Adaptační kurz je naplněn převážně zážitkovými aktivitami. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Třídní učitelé, Asistenti  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 6. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 4 x 8 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | 9. 9. - 12. 9. 2025  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Sexuální výchova</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci budou vedeni k hlubšímu pochopení vlastní intimity. Tématem bude oblast menstruace a s ní spojené mýty a objasnění dané problematiky. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psychologka, Metodik prevence   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 6. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Pět rad pro Bertu</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Program je zaměřen na zvládání náročných životních situací, zdravý životní styl a poruchy příjmu potravy. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Divadelta   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 7. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Název</b>                   | <b>Sexuální výchova</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci budou vedeni k hlubšímu pochopení vlastní intimity. Dozví se o sexuálním obtěžování a jak se mu bránit, budou seznámeni s negativními dopady pornografie. Rovněž budou poučeni o bezpečném pohybu na sociálních sítích a sdílení intimního obsahu. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psychologka, Metodik prevence  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 7. třídy  |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 6 hodiny  |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Nový spolužák</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci se formou divadelního interaktivního představení dozví o tématu šikany a její dopady. Jak se šikaně bránit, jak ji rozpoznat a co si v takovém případě počít. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Divadelta  |
| <b>Cílová skupina</b>          | 8. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Sexuální výchova</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Žáci budou seznámeni s tématem antikoncepce a druhy antikoncepčních metod i prostředků. Zároveň se formou diskuze budeme zabývat emocemi ve vztazích a jak je zvládat. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psychologka, Metodik prevence   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 8. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 4 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Efektivní učení a práce se stresem</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | Hlavním cílem programu je představit žákům 9. tříd nástroje vedoucí k efektivnímu učení a ukázat jim základní techniky pro lepší zvládnání stresu. Program je směřován k přijímacím zkouškám na střední školy. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psychologka   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 9. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 2 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Název</b>                   | <b>Sexuální výchova</b>  |
| <b>Stručná charakteristika</b> | S žáky bude probíráno téma souhlasu a sexuálně přenosných infekcí a chorob. V rámci tématu se budeme zabývat mýty o sexuálně přenosných infekcích a co to znamená souhlas jak v intimním, tak v běžném životě. |
| <b>Realizátor/lektor</b>       | Školní psychologka, Metodik prevence   |
| <b>Cílová skupina</b>          | 9. třídy   |
| <b>Počet hodin</b>             | 2 x 4 hodiny   |
| <b>Termín konání</b>           | Bude upřesněno   |

### Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

| Ročník | Předmět                         | Vzdělávací oblast                          | Téma   | Časová dotace | Vyučující  |
|--------|---------------------------------|--|--|---------------|--|
| 1.     | Prvouka                         | Člověk a jeho svět                         | Zdraví   | 4 h           | třídní učitel                                    |
| 2.     | Prvouka                         | Člověk a jeho svět                         | Základy slušného chování, zdravý životní styl, dopravní pravidla, předcházení úrazům | 8h            | třídní učitel, lektoři dopravní výchovy DDM P6   |
| 3.     | Prvouka                         | Lidé kolem nás                             | Předcházení konfliktům; vzájemná komunikace  | 3 h           | třídní učitel                                    |
| 4.     | Vlastivěda<br>Přírodověda       | Člověk a jeho svět                         | Dopravní výchova<br>Zdravý životní styl  | 6 h           | lektoři dopravní výchovy DDM P6<br>třídní učitel |
| 5.     | Přírodověda<br>Informatika      | Člověk a jeho svět                         | Zdravý životní styl<br>Bezpečné chování na internetu                                 | 7h            | třídní učitel<br>učitel informatiky              |
| 6.     | Přírodopis<br>Vko<br>TV         | Člověk a příroda<br>Člověk a jeho svět     | Zdravý životní styl<br>Rodina a její funkce<br>Prevence úrazů, první pomoc           | 6 h           | učitel PŘ<br>učitel Vko<br>učitelé TV            |
| 7.     | Výchova k občanství<br>Zeměpis  | Člověk a společnost<br>Člověk a společnost | Tolerance k nár. menšinám, sekty, rasismus   | 7 h           | učitel Vko<br>učitel zeměpisu                    |
| 8.     | Přírodopis<br>Pracovní činnosti | Člověk a příroda<br>Člověk a svět práce    | Zdravý životní styl, sexualita<br>Volba povolání, rovnost příležitostí na trhu práce | 6 h           | učitel PŘ<br>učitel PČ                           |

|    |            |                            |   |     |           |
|----|------------|----------------------------|---|-----|-----------|
| 9. | Chemie     | Člověk a příroda           | Návykové látky                                      | 2 h | učitel CH |
|    | Matematika | Matematika a její aplikace | Finanční matematika                                 | 5 h | učitel M  |
|    | PČ         | Člověk a svět práce        | Volba povolání, pracovní pohovory, práce se stresem | 5 h | učitel PČ |

### 4.3 Rodiče

|  |  |
|--|--|
| <b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b> | <b>Rodičovská kavárna, přednášky na vybraná témata</b>   |
| <b>Stručná charakteristika</b>             | Průběžně s rodiči diskutovat klíčová témata vzdělávacího a výchovného procesu (PBIS, pravidla, sociální sítě, závislosti ad.). |
| <b>Realizátor/lektor</b>                   | Vedení školy, ŠPP, externí odborníci   |
| <b>Počet hodin</b>                         | 10   |
| <b>Termín konání</b>                       | V průběhu školního roku  |

## 5. EVALUACE

### 5.1 Kvalitativní hodnocení

Preventivní program školy odráží na jedné straně Vizi školy a Preventivní strategii školy na období 2024 - 2029, na straně druhé pak vývoj rizikového chování ve škole. Hodnocení naplňování cílů Preventivního programu školy za loňský rok je převážně pozitivní. Je dobře, že škola využívá více nástrojů PRCH, protože to některé situace vyžadují (např. sociometrii, případovou konferenci, systém PBIS ad.). Spolupráce s klíčovým poskytovatelem programů všeobecné primární prevence Jules a Jim byla přínosná. Nicméně, na základě zpětných vazeb od žáků a pedagogů škola se škola rozhodla, že spolupráci s Jules a Jim bude udržovat pouze na prvním stupni. Na druhém stupni oslovila na základě referencí a doporučení organizaci Divadelta. Zkušenosti s Divadeltou jsou pozitivní, proto se spoluprací pokračujeme i v novém školním roce.

Jednotlivé aktivity Preventivního programu školy 2025/2026 byly vybrány po pečlivé a komplexní analýze. Škola udrží obsahovou kontinuitu aktivit v oblasti prevence. Více se zaměříme na oblast sexuální výchovy, posílíme individuální práci se žáky a aktivity k udržení pozitivního klima ve třídách. Škola se rovněž více zaměří na spolupráci s rodiči.

## 5.2 Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

|  |    |
|--|----|
| <b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH</b> |    |
| <b>Počet vzdělávacích aktivit</b>  | 1  |
| <b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>                               | 54 |
| <b>Počet hodin</b>   | 8  |

### II. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

| <b>Specifické i nspecifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci ve třídě</b> | <b>Počet aktivit</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Počet hodin přímé práce</b> |
|---|----------------------|-------------------|--------------------------------|
| <b>Blok primární prevence</b>   | 19                   | 418               | 116                            |
| <b>Adaptační kurz</b>   | 12                   | 50                | 32                             |
| <b>Interaktivní seminář</b>   | 2                    | 80                | 6                              |
| <b>Beseda</b>   | 3                    | 60                | 6                              |
| <b>Školní kroužky</b>   | 10                   | 120               |                                |

### III. SPOLUPRÁCE S RODIČI

| <b>Aktivita</b>   | <b>Počet aktivit</b> | <b>Počet hodin přímé práce</b> |
|---|----------------------|--------------------------------|
| <b>Odborné přednášky na relevantní témata</b>               | 5                    | 10                             |
| <b>Třídní schůzky, tripartita, případové konference ad.</b> | Dle vývoje situace   | Dle vývoje situace             |

## **6. STRATEGIE PREVENCE ŠIKANY A KYBERŠIKANY NA ŠKOLNÍ ROK 2025 - 2026**

**Strategie vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).**

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou. Pedagogové jsou s tímto postupem seznámeni a řídí se jím.

Rodičům doporučujeme přečíst si celé znění textu, které naleznou na stránkách: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=Metodické+doporučení+pro+primární+prevenci+rizikového+chování+školách>

### **Rozdíl mezi šikanou a šikádlením (co je a co není šikana)**

Šikana bývá někdy nadužívaným pojmem. Je proto užitečné si vyjasnit rozdíl mezi šikanou a šikádlením. Jestliže svého kamaráda šikádám, tak očekávám, že to bude legrace nejen pro mě, ale i pro něj. Ale když vidím, že to jako legraci nebere, že je zraněný, pak cítím lítost a omluvím se mu. U šikany je to obráceně. Agresor chce druhému ublížit, chce ho ranit. A má z toho radost. Nejenom, že se mu neomluví, ale své chování opakuje a často stupňuje. U šikany je vždy jedna strana poškozována a je slabší, je jí vědomě a záměrně ubližováno.

### **Cíl prevence šikany a kyberšikany**

Základem prevence šikanování a kyberšikanování je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli. Škola vytváří bezpečné prostředí ke vzdělávání a rozvoji osobnostních kompetencí žáků. Nezastupitelnou roli v oblasti prevence zde sehrávají vztahy v rodině žáka.

### **Podpora programu**

- společný postup při řešení šikany
- vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích
- dohled nad žáky před vyučováním, během přestávek, ve školní družině a v jídelně
- zmapování situace – její analýza a evaluace
- všeobecná primární prevence v třídních hodinách
- všeobecná primární prevence ve výuce
- všeobecná primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
- spolupráce s rodiči
- školní poradenské služby

Žáci jsou o problematice šikany a kyberšikany informováni prostřednictvím třídnických hodin, během vyučování i při mimoškolních aktivitách. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách.

### **Způsoby prevence šikany:**

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky
- vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění povinností
- udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem
- informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, školní metodik prevence, školní psycholožky, výchovný poradce, vedení školy

### **Krizový plán při řešení šikanování**

Postup při vyšetřování a řešení šikany vychází z Metodického pokynu řešení šikanování z roku 2016.

#### **1. Jak bude postupovat pedagogický pracovník?**

- Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem vyšetřování šikany, informuje ředitelku školy.
- Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem vyšetřování šikany, informuje ředitelku školy.
- V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitelku školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitelky školy.
- Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
- O všem se pořizuje písemný záznam.

#### **2. Jak bude postupovat ředitelka školy?**

- Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák).
- Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami (tj. ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky) nebo zda škola potřebuje vnější pomoc a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
- V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jejích pokynů.
- Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sama informuje o

výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.

- V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
- V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR ve spolupráci s metodikem prevence.
- Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.
- Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

### **3. Jak se zachovají rodiče při podezření na šikanování?**

- Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele, popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
- Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitelku školy.
- V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitelku školy.
- Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné obrátit se svou stížností na škole nadřizené orgány.

### **Výchovná opatření, další práce s agresory**

1. S agresorem je nutno nadále pracovat, zjistit jeho náhled na chování, zjistit motivy jeho jednání, rodinnou situaci, prostředí. V případě potřeby i jemu zajistit pomoc specializovaných pracovišť, včetně klinických psychologů, psychoterapeutů a psychiatrů – kontakt předá výchovná poradkyně, metodička prevence.
2. Pro potrestání agresorů může škola využít běžná výchovná opatření: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky chování, ale také přeřazení agresora do jiné třídy.

3. Pro nápravu je třeba pracovat s celým kolektivem třídy. Je třeba pracovat také s traumaty těch, kteří se sice na šikaně nepodíleli, ale přihlíželi a nezasáhli.
4. V mimořádných případech může ředitelka školy doporučit zákonným zástupcům agresora dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučit realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.
5. Ředitelka školy podává návrh orgánu OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním do diagnostického ústavu.

### **Kyberšikana**

V případě kyberšikany se škola řídí následujícími dokumenty: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016.

### **Vhodný postup pro oběť kyberšikany:**

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

- Zachovat klid – nejednat ukvapeně.
- Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování.
- Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoliv.
- Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
- Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť).
- Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost.
- Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).
- Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.
- Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

### **Řešení kyberšikany z pohledu školy.**

Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena. Před samotným řešením se však škola často rozhoduje, zda se vůbec má, může či musí do řešení kyberšikany zapojit.

## **Literatura z oblasti školního šikanování**

Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.

Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.

Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*, Praha: MŠMT ČR.

Rogers, V. (2011) *Kyberšikana – pracovní materiály pro učitele*.

Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.

Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha: Portál.

Vágnerová, K. a kol. *Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče (1. vydání)*. Praha: portál, 2009. 147 s. (ISBN 80-7367-611-7)

Čapek, R. *Třídní klima a školní klima (1. vydání)* Praha: Grada, 2010. 325 s. (ISBN 80-2472742-4)

## 7. VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

### **Metodická doporučení**

Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže naleznete na stránkách MŠMT:

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

### **Metodický pokyn k řešení šikany ve školách**

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=Metodické+doporučení+pro+primární+prevenci+rizikového+chování+školách>

### **Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018**

[https://vlada.gov.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie\\_web.pdf](https://vlada.gov.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie_web.pdf)

### **Úmluva o právech dítěte**

<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-104>

### **O primární prevenci rizikového chování**

<http://archiv-nuv.npi.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani.html>

### **Odkazy na další webové stránky**

Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)  
Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org). Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz). Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz). Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz). Amnesty International ČR, [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz) E-Nebezpečí pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz) Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz). Portál EBezpečí, [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz). Online poradna projektu E-Bezpečí, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz). Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.horka-linka.cz](http://www.horka-linka.cz), [www.sekty.cz](http://www.sekty.cz). Úmrtí blízkého člověka - <https://poradna-vigvam.cz/>.

## 8. KONTAKTY

Mgr. Martina Vymyslická, protidrogová koordinátorka ÚMČ Praha 6, e-mail: [mvymslycka@praha6.cz](mailto:mvymslycka@praha6.cz), tel.: 220 189 670.

Bc. Ondřej Mýtina, oblastní metodik prevence pro Prahu 6, e-mail: [mytina@ppp6.cz](mailto:mytina@ppp6.cz).

Michaela Švandrlíková, Městská policie hl. m. Prahy, Oddělení prevence, Skupina základů první pomoci a požární prevence. Mobil: 723 654 579, 725 896 883, e-mail: [svandrlikova.prev@mppraha.cz](mailto:svandrlikova.prev@mppraha.cz).

Mgr. Ondřej Bradáč, Jules a Jim, z.ú., ředitel organizace tel: 736 708 383 e-mail: [reditel@julesajim.cz](mailto:reditel@julesajim.cz).

Pedagogicko-Psychologická Poradna pro Prahu 6, Vokovická 32/3, 160 00, Praha 6, telefon: 220 612 131, email: [ppp6@ppp6.cz](mailto:ppp6@ppp6.cz).

Orgán sociálně - právní ochrany dětí (OSPOD) pro Prahu 6:

<https://www.praha6.cz/kontakty/kontakty-vyhledavani.html?search=oddeleni%20pece%20o%20deti%20a%20rodinu&odbor=odbor%20socialnich%20veci>

### **Další důležitá telefonní čísla**

Linka bezpečí: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz), 116 111, linka pro rodiče: 840 111 234 Prev-Centrum: [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz), Petra Václavová, 242 498 335. Filia – vzdělávání a prevence drogových závislostí, Dagmar Nováková, 224 263 026, 224 261 646. Sananim – drogová poradna, 283 872 186. Fond ohrožených dětí: Marie Vodičková, [www.fod.cz](http://www.fod.cz), 224 236 655. Nadace Naše dítě: Zuzana Baudyšová, 266 727 999. Pražské centrum primární prevence: Jan Žufníček, 222 074 126, 604 724 628. Krizové centrum RIAPS: 222 586 768, 222 585 350. Dětské krizové centrum: [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz), 241 480 511. Bílý kruh bezpečí: pro oběti trestných činů, 251 317 110, [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz). Úmrtí blízkého člověka - <https://poradna-vigvam.cz/>, tel.: Šárka Grygarová, 606 160 646.

*„Hledat štěstí a zůstat při tom lhostejný k utrpení druhých je tragickým omylem.“  
Dalajláma*