

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání “PROČ?” (ŠVP PV “PROČ?”)



Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika MŠ
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika ŠVP
6. Vzdělávací obsah
7. Zabezpečení vzdělávání dětí s SVP
8. Evaluační systém

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Proč?

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice

ADRESA ŠKOLY: Nebušická 369, 164 00 Praha 6 – Nebušice

ADRESA PRACOVÍŠTĚ MŠ: Nad Želivkou 598, 164 00 Praha 6 - Nebušice

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Šárka Vondrová

JMÉNO ZÁSTUPYNE ŘEDITELKY PRO PV: Dana Peterková, DiS.

KONTAKT: e-mail: info@skolanebusice.cz, web: <https://www.skolanebusice.cz/>

IČ: 49624539

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Dana Peterková, DiS.

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha – Nebušice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nebušická 128, 16400 Praha 6 - Nebušice

KONTAKTY: tel.: 220 96 14 39, 770 100 394, e-mail: nebusice@prahanebusice.cz,
www.prahanebusice.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie MŠ

- Mateřská škola byla slavnostně otevřena ke Dni učitelů 28. 3. 1982, její provoz byl oficiálně zahájen 1. 9. 1982. Otevřeny byly tři třídy s kapacitou 75 dětí.
- Od roku 1992 až do roku 2006 byla mateřská škola z důvodu nízké porodnosti pouze dvoutřídní.
- V roce 2005 byla za přispění městské části MŠ částečně zrekonstruována tak, aby jednotlivé prvky odpovídaly normám EU.
- 1. 9. 2006 byla v MŠ opět otevřena třetí třída.
- Od listopadu 2010 začala probíhat rozsáhlá rekonstrukce MŠ.
- 1. 7. 2010 byla MŠ sloučena se ZŠ Nebušice a je od této doby její součástí.
- V srpnu 2010 byla dokončena rekonstrukce jedné ze tříd MŠ a 1. září 2010 byl v této třídě zahájen provoz.

Základní charakteristika MŠ

Mateřská škola se skládá ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny dvěma novými atrií. Objekt obklopuje malá zahrada s pískovištěm a dalšími herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí. K vycházkám, sportování, výletům a pozorování využíváme přírodu Divoké Šárky v bezprostředním okolí. V průčelí objektu je zakomponována zeleň mnoha vzácných dřevin. Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu se školským zákonem v aktuálním znění z Nebušic a Přední Kopaniny (spádový obvod). V případě volné kapacity i z dalších okolních míst. Mateřská škola má čtyři oddělení.

V programu uplatňujeme integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme se PPP pro Prahu 6 a dalšími poradenskými zařízeními. Intenzivně také spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm při základní škole.

Naše mateřská škola nabízí podnětné rodinné prostředí, laskavý a profesionální přístup pedagogů k dětem a také k rodičům. Mateřská škola nabízí rozmanitý doplňkový program – zájmové kroužky, kulturní a sportovní akce pro rodiče a s rodiči, muzikoterapii, výlety atd.

Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání dětí na základě přímého a prožitkového učení, které podněcuje k dalšímu objevování okolního světa.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou a úřadem MČ, každoročně se podílíme kulturním vystoupením na vítání malých nebušivých občánků, připravujeme a realizujeme vystoupení dětí pro Centrum sociálních služeb v Nebušicích. Společně se ZŠ organizujeme mnoho rozmanitých akcí pro děti a rodiče. Rodiče zveme do MŠ na tvořivé dílny v době vánoční a velikonoční a u dalších příležitostí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

Dne 1. července 2010 vznikl jeden právní subjekt Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice, Nebušická 369, 164 00 Praha 6. Mateřská škola sídlí na odloučeném pracovišti, v prostorách objektu v ulici Nad Želivkou 598. Skládá se ze tří pavilonů, propojených dvěma novými atrií. 1. atrium slouží k procházení objektem a jsou v něm vystavovány práce dětí.

2. atrium je využíváno jako kongresový a divadelní sál pro společné akce. Objekt je částečně podsklepen, má plynovou kotelnu pro celý areál.

Pavilon č. 1 s příjezdovou komunikací a rampou pro zásobování slouží jako hospodářská budova s oddílem pro nakládání s prádlem, školní kuchyní, sklady, kanceláří vedoucí školní jídelny MŠ, zástupkyně pro MŠ a šatnou kuchařek. V pavilonu se nachází nově vybudovaný archiv (bývalý sklad masek CO). Součástí objektu je i byt topiče MŠ: 2+1 se samostatným vchodem.

Pavilon č. 2 – středový a hlavní – Přízemí: jsou zde místnosti koncipované do tvaru „U“ – pro každé oddělení – herna, jídelna, ložnice s kabinetem, místností na ukládání lehátek a lůžkovin, kuchyňkou s myčkou na vydávání jídel dětem. Kuchyňky jsou zrekonstruované a moderně vybavené. Hygienická zařízení – pro děti i dospělé, šatna pro učitelky, sklad s výlevkou.

1. patro: je prostorově identické s přízemím. Navíc je zde pracovna pro individuální péči, přístupná ze třídy i z atria. Z chodby je v prvním patře přístupná knihovna a PC, využívaná učitelkami jako mediální centrum. Obě třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje

dostupnost veškerého materiálu dětem. Třídy mají svoje pianino v tělocvičně. Prostory šaten obou tříd, schodiště a vstupního vestibulu slouží k přezouvání dětí a k informování rodičů prostřednictvím zpráv na nástěnkách. Prostory jsou také využívány k prezentaci tvorby dětí těchto tříd.

Pavilon č. 3 – přístupný zvenku ulicí K Noskovně má v přízemí 3 místnosti – tělocvičnu, hernu a pracovní část se stolky. V této části jsou instalovány již nové šatní boxy pro děti. V prvním patře se nachází jedna velká místnost, rozdělená nábytkem.

V souvislosti se školním vzdělávacím programem máme u MŠ kontejnery na tříděný odpad a společně s dětmi ho třídíme ve třídách do speciálních nádob. Maximálně využíváme recyklovaných materiálů, často s dětmi přetváříme věci nepotřebné na věci krásné a užitečné. Vlastníme také keramickou pec, kterou škole věnovala rodina Aničky Rejzkové. V MŠ je k úklidu využíván přístroj Rainbow.

Třídy jednotlivých oddělení jsou rozděleny do tzv. hracích koutků (center), které podporují aktivity dětí potřebné pro jejich rozvoj ve všech pěti oblastech RVP PV. Tato centra jsou podnětná pro tvořivé činnosti dětí, experimenty s přírodním materiálem, pro pohyb, dramatické činnosti, individuální řešení úkolů manipulací s materiály pro rozvoj poznávacích procesů, pro práci s metodickými listy, pro využívání encyklopedií, práci s mapami a atlasy atd. Takto připravené prostředí má podporovat aktivitu a iniciativu a veškeré projevy dětí (dřevěné patro, dílna pro kluky, centra pro tvořivou činnost (papíry, malířské potřeby, lepidla, nůžky, textilní odštríčky, korky, dřevěný „odpad“ apod.), navlékání složitějších druhů korálků., centra s encyklopediemi a knihami o přírodě, centrum pro pokusy s materiály a manipulaci apod. Postupně budeme doplňovat didaktický materiál pro jednotlivé věkové skupiny.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a zásad racionální výživy,
- každodenně je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne (voda, ovocné bylinkové čaje, neslazené nápoje, mléko),
- mezi jednotlivými jídly je dodržován vhodný časový interval,

- stravování vychází z rodinných zvyklostí, upřednostňujeme samostatnost dětí (sebeobsluha, nalévání a roznášení jídla a pití),
- děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly, aby postupně přivykaly zdravému způsobu stravování,
- dodržujeme ústní hygienu (čištění zubů po obědě), vycházíme z konkrétních požadavků rodičů,
- dbáme na dodržování světelných, prostorových podmínek, hlučnosti, seznámení dětí s nevhodnou – nežádoucí životosprávou: alkohol, cigarety, drogy, málo pohybu...

Psychosociální podmínky

Klademe důraz na spolupráci všech, kteří se výchovy a vzdělávání dětí účastní. Směřujeme společně k získávání pozitivního sebepojetí dítěte. Zohledňujeme osobní tempo dítěte, záleží nám na jeho duševní pohodě, na jeho bezpodmínečném přijetí.

Práva a povinnosti dětí

- Všechny děti mají v našem zařízení stejná práva a povinnosti,
- své tělesné potřeby mohou uspokojovat individuálně (malé děti s dopomocí),
- činnosti související se sebeobsluhou mohou vykonávat samostatně (malé děti s dopomocí),
- mohou užívat celého prostoru třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel – pravidla soužití jsou na začátku roku vytvořena s dětmi nebo za jejich pomoci a postupně doplňována dle potřeby a vzniklých situací,
- děti mají právo účastnit se i neúčastnit aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi,
- nerušit svým jednáním ostatní, volí-li dotyčný jinou činnost,
- plánovat společně program a podílet se na rozhodování společných záležitostí,
- naučit se vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům druhých, hledat společná řešení

Z hlediska psychohygieny je zajištěn:

- Pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci,

- dětem je každodenně zajištěn dostatečně dlouhý pobyt venku (cca 2 hodiny dopoledne), vždy podle počasí, děti mají dostatek volného pohybu při pobytu venku i v prostorách MŠ,
- spací aktivity jsou upraveny vzhledem k individuálním potřebám dětí, všechny odpočívají po dobu vyslechnutí pohádky, dále jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové aktivity ve třídě a za dohodnutých pravidel.

Spoluúčast rodičů

Práva a povinnosti rodičů

- Být seznámeni s řádem školy, respektovat jej,
- znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí,
- vyjadřovat svůj názor k novému projektu školy a spolupodílet se na jeho dotváření – ankety, diskuse, rozhovory,
- před nástupem dětí do MŠ využívat adaptační režim, pro první seznámení předat učitelce vyplněný adaptační záznam (pobyt společně s dítětem, účast na akcích školy),
- možnost vstupovat do tříd, pozorovat nebo se účastnit činností, spolupracovat s učitelkou, s dětmi,
- konzultovat s učitelkou cíle výchovy a vzdělávání svého dítěte a postup, jak dítě podporovat a dále rozvíjet (konzultace učitelek),
- přivádět své dítě do MŠ na základě předem domluvených pravidel pro zajištění klidu a bezpečnosti v MŠ,
- účastnit se na akcích pořádaných školou.

Řízení MŠ

Práva a povinnosti učitelek MŠ

- Znat a používat a respektovat dokumenty MŠ, Řád školy, ŠVP – jeho cíle, hlavní části, vědět, co kde najít a umět s tím pracovat,
- používat nejnovější materiály k tvorbě a následné realizaci třídních plánů – tematických bloků,
- aktivně se podílet na tvorbě a realizaci dokumentů ŠVP,
- vychovávat a vzdělávat děti ke zdravému způsobu života, následně k podpoře zdraví a seznámení a eliminaci patogenních projevů ve společnosti,
- poznávat děti, zapisovat pokroky do individuálních záznamů, následně provádět evaluaci,
- rodičům dětí poskytovat poradenskou činnost,
- chránit soukromí rodiny a zachovávat patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech,
- dbát o svůj odborný růst a soustavně se vzdělávat.

Práva a povinnosti ostatních zaměstnanců MŠ

- Stejná jako pro učitelky MŠ, kromě plánovací, evaluační, diagnostické a poradenské činnosti učitelek,
- podporovat práci pedagogů, vyvarovat se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad a informací, k jejichž podávání nejsou kompetentní.

Práva a povinnosti zástupkyně pro MŠ

- Nést odpovědnost za vytváření a plnění vize a koncepce MŠ, využívat konstruktivních námětů všech zúčastněných,
- vytvářet optimální podmínky k aplikaci a rozvoji programu na základě evaluačního procesu,
- motivovat svým příkladem všechny zúčastněné na svém osobním rozvoji a na celoživotním vzdělávání,

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace dne:

07:00 - Všechny děti se scházejí v jednom oddělení.

07:30 - Děti odcházejí se svojí paní učitelkou do své třídy, mají na programu spontánní a řízené – individuální, skupinové, frontální (společné) činnosti na základě vzdělávací nabídky – Třídního programu třídy, která vychází z tohoto ŠVP.

08:30 - 09:00 - Dokončení spontánních činností, úklid, ranní cvičení: protažení, pohybové hry
V době spontánních činností pedagog nezařazuje činnosti řízené. Pedagog vychází z preferencí dítěte, z toho, co dítě samo spontánně „preferuje“ – volí. Při spontánní činnosti pedagog „doprovází“ dítě, pozoruje jeho vývoj a zaznamenává si potřebné údaje o tom, co dítě preferuje, jak komunikuje a spolupracuje s ostatními, jak dodržuje pravidla. Spontánní činností není výroba „čehokoliv“ řízená učitelkou.

09:00 - 9:30 - Dopolnední svačina.

09:30 - 10:00 - Komunitní kruh: diskuse, skupinová práce s dětmi, společné aktivity v závěru s hodnocením.

10:00 - 11:30 (12:00) - Příprava na pobyt venku, většinou odcházíme ven – podle počasí, v letních měsících chodíme ven dříve.

11:45 - 12:30 - Oběd.

12:30 - 13:15 Děti si čistí zuby a všechny děti jdou postupně odpočívat, poslechnou si pohádku.

13:15 (13:30) děti s menší potřebou spánku (odpočinku) pokračují ve třídě v klidných činnostech a herních aktivitách za předem domluvených podmínek.

14:00 (14:30) - 16:00 - Postupné vstávání, průběžná odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, pokračování v činnostech, za příznivého počasí odcházíme na zahradu a děti se postupně rozcházejí domů.

16:00 - 17:00 - Děti ze tříd v prvních patrech přecházejí do tříd v přízemí.

Respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, podněty a nabídky činností z formálního třídního kurikula a podporujeme aktivity v přírodě a při pobytu venku.

RITUÁLY JAKO PRAVIDELNÉ ČINNOSTI PŘÍSPÍVAJÍ K VYTVOŘENÍ POHODY VE TŘÍDĚ

- Ranní přivítání učitelkou /učitelka vždy přivítá každé dítě – naváže osobní kontakt, dítě nevstupuje nikdy do třídy bez přivítání/, učitelka bere na vědomí důležité informace od rodičů,
- dopolední /komunitní/ kruh – sžívání se spolu, naslouchání, sdílení prožitků, jevů a vjemů, seznámení s programem,
- prosba a poděkování jako běžná součást jazykového projevu,
- četba v denním prostoru podle vlastního uvážení: pozor na zbytečně dlouhé monology učitelky, věnovat prostor pro vyjádření dětí.

Bezpečnost dětí – priorita zaměstnanců

Kromě standardních bezpečnostních opatření splňující normy pro předškolní zařízení dodržujeme vlastní bezpečnostní kodex:

- 1x za 2 roky školení zaměstnanců MŠ – BOZP na pracovišti ZŠ,
- v objektu jsou vyznačeny únikové cesty,
- v dosahu MŠ je dětský lékař,
- některé místnosti jsou vybaveny bezpečnostními hlásiči,
- jsou zabezpečeny zásuvky a topná tělesa,
- okna jsou zajištěna proti otevření dětmi,
- proškolení pedagogů pro první pomoc,
- teplá a studená voda centrálně regulovaná, soustavně kontrolována učitelkami,
- vybavení školní zahrady má příslušnou evropskou certifikaci /prvky, dopadové zóny/

- děti jsou předávány pouze osobám na základě písemného zmocnění,
- při akcích pořádaných školou jsou za bezpečnost dětí odpovědné i pověřené osoby z řad správních zaměstnanců,
- každoročně na začátku školního roku tvoříme pravidla s dětmi, kterými se celý rok řídíme,
- podlahy a jejich povrch – prakticky přizpůsoben pro celoroční dětské aktivity.

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Do jednotlivých tříd docházejí děti ve věku 2 až 6 (7) let. Třídy se naplňují do kapacity max. 24 dětí. Ve třídách jsou zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zde je specifickou formou práce individuální přístup v závislosti na doporučení ŠPZ, děti s odkladem školní docházky a předškolní děti.

KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Každoročně stanovuje ředitelka ZŠ a MŠ, před zápisem jsou přístupná veřejnosti na webových stránkách školy.

ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

- podle individuálních potřeb
- na žádost rodičů, pokud je to v zájmu dítěte
- s ohledem na jednotlivce i kolektiv a po zralé úvaze

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu učení a rozvoji. Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči. Mělo by usilovat, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostnou a příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a umožňováno tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Stavebním kamenem spokojeného dítěte je zdraví a dostatek pohybu, které jsou pro toto vývojové období dítěte velmi důležitou podmínkou. Pokud upevníme a využijeme této přirozené potřeby – pohybu, položíme základní kámen k jeho zdraví v budoucím životě. My, pedagogové jsme tady, abychom pomáhali, odpovídali na otázky, byli kamarády i rádci, jistotou, pozorovateli i zprostředkovateli – to vše v návaznosti na rodinu, prarodiče i odborníky a za přispění prostředí, které nás obklopuje. Naší snahou je příležitost „vyrovnaného startu“ pro každé dítě s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Prostřednictvím našeho programu si osvojujeme tyto tři klíčové kompetence:

1. Rozvíjení osobnosti dítěte a jeho schopnosti učit se

předpokladem tohoto je:

- tělesný rozvoj, zdraví, bezpečnost svoje i kamarádů a pocit spokojenosti
- rozvíjet řeč, podporovat elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- podporovat dětskou zvědavost a odpovědi na otázky typu „Proč?“
- rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, podporovat zájmy, fantazii
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se změně a umět se s ní vyrovnat

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

předpokladem tohoto:

- poznávat hodnoty /lidská práva, svoboda, solidarita, zdraví, důstojnost a lidství/
- předávat kulturní hodnoty /literatura, hudba, výtvarné umění, příroda.../
- rozvíjet schopnosti komunikace, spolupráce a učit se rozhodnout a nést za to odpovědnost
- vést k vnímání sociokulturních odlišností, připravovat je na život v kulturní společnosti

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

předpokladem tohoto:

- poznání sebe sama, osobních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a sebedůvěry
- vést k zájmu a spoluúčasti na dění ve školce, ke vzájemné toleranci a pomoci

Název ŠVP „Proč?“ je podnětem pro následující:

Poznávat, zažívat a zkoušet, co vše můžeme vidět a objevovat – živá a neživá příroda, společnost lidí, rostlin a zvířat.

Poznávat, zažívat a zkoušet, co všechno můžeme ovlivnit, změnit a co ovlivňujeme.

Poznávat, zažívat a zkoušet, co je tajemné, metaforické a neviditelné.

Poznávat, zažívat a zkoušet, co může přinášet radost mně i ostatním.

Základem ŠVP je dlouhodobý záměr, vize, koncepce: vytvářet PARTNERSTVÍ

To vychází z uplatňování základních lidských hodnot: slušnost, vstřícnost a láska, podaná ruka, důvěra, porozumění, pomoc, a to vše ve spojení s přírodou.

Nejdůležitější podmínkou je naše spolupráce s rodinou, osobnost učitelky a ostatních zaměstnanců, z toho pak plynoucí důvěra a vzájemná souhra. Snaha o rozvoj individuální výchovy, integraci dětí se speciálními potřebami, rozvoj kreativity a myšlení, snaha o smír – hledání společného řešení, umění přijmout porážku – i „nezdar“ je školou života.

NÁŠ CÍL

Přijímat dítě takové jaké je, jako jedinečnou a individuální bytost, uplatňovat: individuální přístup. Zprostředkovat dítěti prožitky, u nichž převažuje kvalita nad kvantitou a povrchností, méně znamená více. Poznávání světa kolem nás a rozšiřování zájmů dítěte přes osobní prožitky, cestou prožitkového učení. Vytvořit pro děti podnětné prostředí s dostatkem tvořivého a didaktického materiálu, pozorování, manipulace, experimentování. Vytvořit otevřené, svobodné prostředí, kde si děti mohou svobodně hrát a kde se mohou svobodně ptát, aktivní poznávání. Podněcování zdravého tělesného vývoje s poskytováním dostatečného prostoru pro volný pohyb. Umožnit rodičům podílet se na vzdělávacím procesu školy a vytvořit tak otevřené společenství škola-dítě-rodina-škola.

SPOLEČNĚ SE UČÍME:

Být vděční a děkovat.

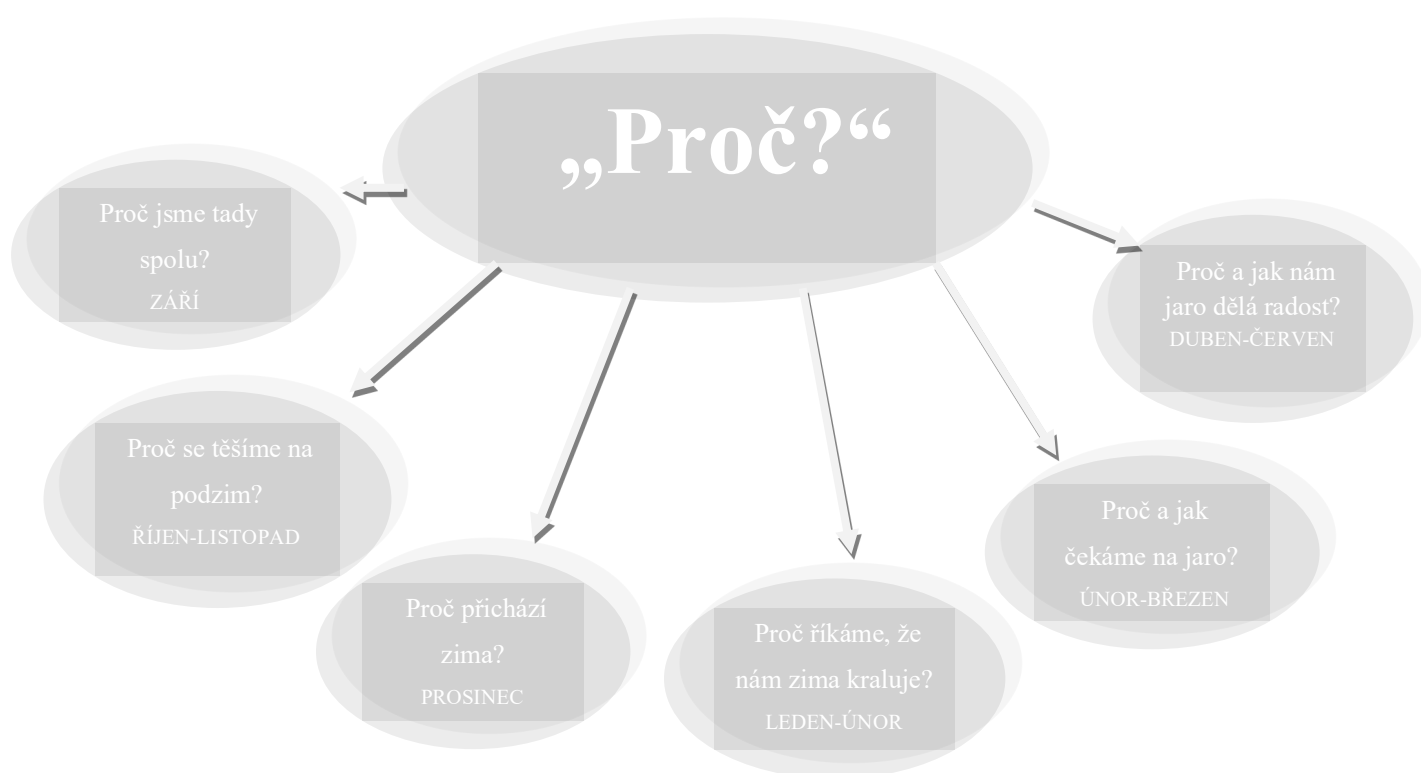
Být vstřícní a nápomocní v ochraně přírody a pomáhat potřebným a postiženým.

Vyhýbat se manipulaci a nepodléhat mocenským sklonům samozvaných autorit.

Bojovat proti zlobě, přehnanému sebevědomí a nenávisti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Myšlenková mapa školního vzdělávacího programu



Všechna témata školního vzdělávacího programu zohledňují rozvoj ve všech pěti vzdělávacích oblastech RVP PV:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2. Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně-kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Environmentální | Dítě a svět |

Při rozvoji dětí směřujeme k dosahování klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Hlavní téma:



Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd.

Integrované bloky:

„Proč jsme rádi ve školce?“

„Proč není nikdo doma sám?“

„Proč nás všechno kolem zajímá?“

Doba realizace: 4 týdny v září

Vzdělávací záměr tematického celku:

Celek pro adaptační období má vést k vzájemnému poznávání a seznamování se s novým prostředím, rolí předškoláka, k uvědomění si sama sebe a druhých, poznávání jmen svých, kamarádů, učitelek, své značky. Vést děti k sounáležitosti s lidmi, přírodou, místem, kde žijeme. Hledat a objevovat změny v životě dítěte, rodiny, školy, přírody. Vyprávět o rodině, kdo s námi žije doma, jak spolu trávíme čas, jak jsme ho trávili o prázdninách. Zkoumat, poznávat a zjišťovat, co nás zajímá, co nás spojuje.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Proč?“

Cíle integrovaného bloku:

- Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy.
- Poznat základy pravidel chování ve společenství třídy.
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Rozvoj komunikativních dovedností odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní bez jejich podpory.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Nabídka činností:

- Seznámení se zásadami bezpečného soužití.
- Seznámení s pravidly komunikace v komunitním kruhu.
- Vytvoření základních pravidel vzájemného soužití.
- Symboly a rituály: symbol třídy naší, dalších tříd, značka: moje a ostatních dětí, co znamená, když zvoní ve třídě zvonek?
- Exkurze v prostorách celé školky.
- Výpravy na zajímavá místa.
- Cesta k mému domu a k domu mého kamaráda.
- Kolik je moc a kolik málo (předmatické představy).

- Uvnitř a vně (předmatematické představy).
- Analyticko-syntetické činnosti – rytmičtější slova (předcházení čtení a psaní).
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu.
- Kukátko do minulosti: „Dovolená s rodinou“.
- Návštěva farmy s domácími zvířaty.
- Experimenty s přírodním materiálem a smyslové hry.
- Pěstelské činnosti.
- Manipulace s hračkami a pomůckami na základě pravidel.
- Pohybové, výtvarné, hudební a literárně-dramatické činnosti v rámci tematického celku.
- Konstruktivní činnosti.
- Poskytnutí spontánního pohybu v prostorách školy za využití nářadí a náčiní.
- Námětové hry s využitím pestrého materiálu z nabídky.

Očekávané výstupy:

Děti si mají osvojit pravidla života v mateřské škole, postupně se adaptovat a navazovat přátelství. Umět říci své jméno, adresu, jména rodičů, poznat svou značku, znát jména dětí a učitelek ze třídy. Děti mají začít rozvíjet své komunikační dovednosti, uvědomovat si své pocity, sdělovat je, umět požádat o pomoc a pokoušet se pomoc poskytnout. Zdokonalovat se děti mají v sebeobsluze (oblékání, zapínání a rozepínání knoflíků, zapínání bot, zavazování tkaniček, skládání oblečení). Nejstarší děti se mají zdokonalovat v samostatném využívání hygienického zařízení a v sebeobsluze při stravování. Děti si mají osvojit základní vědomosti o sobě, o okolním světě, přírodních a společenských jevech, zákonitostech a souvisejících událostech – přiměřeně k věku – v rámci tématu integrovaného bloku. Mají začít chápat, že na dospělé se mohou vždy s důvěrou obrátit.

Hlavní téma:

**Proč se těšíme
z podzimu?**

Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd.

Integrované bloky:

Proč se zahradník na podzim raduje?

Proč je podzim barevný?

Proč pomáhám druhým?

Proč má naše země (Republika) svátek?

Proč vlaštovky odlétají?

Proč si vítr se vším hraje?

Proč už myška nechce být venku?

Proč tu někdo už není?

Doba realizace: cca 2 měsíce /říjen, listopad/

Vzdělávací záměr tematického celku:

Seznámit děti s charakteristickými rysy podzimního období, přivést je k vnímání krásy a proměnlivosti přírody a přivést je k poznání důvodu naší závislosti na ní a radosti z ní. Vzbuzovat v dětech lásku a úctu ke všemu živému, probouzet vědomí, že jsme odpovědní za své chování vůči druhým, přírodě, vůči sobě. Zachovávat správné návyky vedoucí k zachování zdraví a zároveň posilovat – pomocí společných zážitků – vzájemné vztahy a radost, že jsme spolu a že společně všechny dary podzimu můžeme vnímat a poznávat.

Privést děti k vnímání a chápání zákonitostí života, které přinášejí zásadní proměny: něco končí, aby postupně mohlo vznikat něco nového. Vést děti k pochopení, proč příroda a člověk potřebuje odpočívat, nabírat nové síly postupně a trpělivě. Přivádět má tento celek k pochopení, že se v přírodě setkáváme s živly, které se v této době naopak probouzejí. Zároveň je pro nás důležité probouzet v tomto období potřebu vzájemné blízkosti a spolupráce všech ve školce s vědomím, že příroda usíná, ale naše vzájemnost se může probouzet každý den, každou minutu a vteřinu dne.

Nabídka činností:

- „Kouzelník podzim“, co všechno dokáže dělat se stromy, keři, na zahrádkách, v sadu, na polích, v lese?
- Rozeznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny všemi smysly: poznáváme a rozlišujeme vše podle vzhledu, hmatu, chuti, vůně.
- Názvy ovocných stromů, kde roste ovoce, co se z něho dá vyrobit, proč ho pěstujeme
- Názvy některých druhů zeleniny, co se z nich dá vyrábět, proč ji pěstujeme
- Sběr přírodnin ke hrám a činnostem.
- Barevné dekorace z přírodních darů podzimu
- Rozhovor: „Co vyrobím doma s rodiči, prarodiči sourozenci“
- Pracovní činnosti: Pozorování na zahrádce, na poli, (náradí, náčiní a stroje)
- Zpracování ovoce: sušení, křížaly, kompoty, jídla (upečeme si jablkový závin?) ...
- Další pracovní činnosti: pomoc s úklidem naší školní zahrádky...
- Pohybové, výtvarné, hudební a literárně-dramatické činnosti v rámci tematického celku
- Symboly a rituály: Usměvavý smajlík, spokojená a veselá hudba
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu
- Poskytnutí spontánního pohybu v prostorách školy za využití náradí a náčiní
- Námětové hry s využitím pestrého materiálu z nabídky
- Třídění, uspořádání, cesta k číslu (předmatické představy)
- Tvary na ploše a v prostoru – mikroprostor - makroprostor (předmatické představy)
- Analyticko-syntetické činnosti – hledání stejné hlásky (předcházení čtení a psaní)
- Konstruktivní a tvořivé činnosti z aktuálního materiálu

- Rozhovory v komunitním kruhu v rámci tématu
- Pokusy s vodou – skupenství vody, vlastnosti přírodních materiálů – kameny, písek, hlína
- Vlajka, hymna, mapa české republiky, hlavní město Praha, česká řeč
- Rozhovor o době vhodné pro pouštění draků, proč je právě taková...
- Výroba draků
- Pouštění draků
- Říkadla, básně a písně o drakovi
- Výtvarné hrátky s přírodninami: bramborová tiskátka, frotáž listů, koláže atd.....
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu
- Pozorování změn v přírodě
- Symboly a rituály: smutný smajlík, nespokojená hudba
- Zvířátka a ptáčci se chystají na zimu – rozhovory, hry, ztvárňování literárně-dramatické, hudební, pohybové činnosti, prostor pro vyjádření názorů a námětů...
- Poskytnutí spontánního pohybu v prostorách školy za využití náradí a náčiní
- Námětové hry s využitím pestrého materiálu z nabídky
- Plošné zobrazování (předmatematické představy)
- Analyticko-syntetické činnosti – jména, názvy a jejich počáteční hlásky (předcházení čtení a psaní)
- Pohádky, příběhy, vyprávění, dramatizace, básně, říkadla
- Dialogy a reprodukce pohádek o zvířátkách, ptáčcích
- Zima je za dveřmi – co to znamená pro lidi, co to znamená pro živočichy
- Hledání tajuplného v přírodě i lidském životě jako přirozený běh planety Země
- Koloběh vody v přírodě, proč je voda důležitá pro člověka a živočichy, rostliny, pozorování, experimenty...
- Co můžeme udělat my pro zvířátka, pro přírodu – rozhovory, aktivity, ztvárňování

Očekávané výstupy:

Děti se mají naučit rozpoznat charakteristické znaky podzimu, rozlišovat některé druhy ovoce a zeleniny, chápat souvislosti, události a činnosti, které se k tomuto ročnímu období vztahují. Při práci s přírodninami se má rozvíjet jejich tvořivost a představivost, pohybové dovednosti, jemná i hrubá motorika, koordinace pohybů. Mají prohloubit svůj

vztah k přírodě a lidem – vážit si, chránit, neubližovat. Mají poznat naši hymnu a vlajku, znát název naší Republiky, hlavního města, vědět, že jsme Češi a že řeč, kterou se společně dorozumíváme, je čeština.

Děti se mají naučit rozpoznávat charakteristické znaky pozdního podzimu, nástupu období zimy, rozlišovat některé suché plody, znát polní, lesní a domácí živočichy a jejich způsob života, chápat situace v silničním provozu, rizika, související s nástupem pozdního podzimu, chápat některé souvislosti, události a činnosti, které se k tomuto ročnímu období vztahují. Předcházet nemocem a situacím, které ohrožují zdraví. Při práci s přírodninami se má dále více rozvíjet jejich tvořivost a představivost, pohybové dovednosti, jemná i hrubá motorika, koordinace pohybů. Děti mají hlouběji budovat svůj vztah k přírodě a lidem – vážit si, chránit, neubližovat. Mají poznat a chápat přirozené procesy a situace: smutek, zánik, potřebu klidného odpočinku, cestu k další proměně, charakteristické znaky přírodních jevů, zákonitostí a okolností, které jsou smysluplné, hledat a chápat jejich pozitiva, kriticky vnímat i jejich rizika, budovat kvalitnější vzájemné vztahy, spolupracovat a být více samostatné.

Hlavní téma:



Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd

Integrované bloky:

Proč máme rádi Mikuláše?“

„Proč to doma voní?“

„Proč se těšíme na Vánoce?“

Doba realizace: 4 týdny v prosinci

Vzdělávací záměr tematického celku:

Seznámit děti s charakteristickými rysy zimního období. Vzbuzovat vnímání krásy všech podob zimy – nalézat pozitivní stránky tohoto období. Uvědomovat si způsob života některých živočichů v zimě, jejich případné ohrožení. Podporovat zdraví, tělesnou zdatnost, rozvíjet správné návyky, pohybové dovednosti. Podporovat estetické vnímání, vést k podílu na zlepšování prostředí vlastními silami, ve spolupráci s ostatními kamarády. Rozšiřovat slovní zásobu, probouzet jazykový cit, rozvíjet hudební a hudebně-pohybové dovednosti – poznávat nové básně, písně a tanečky. Rozvíjet všechny smysly, procvičovat je při tvořivých činnostech. Uvědomovat si krásu očekávání, odhalování tajemství. Užívat si radosti z momentu překvapení. Připravovat radost a překvapení ostatním. Vnímat potřeby druhých lidí, probouzet vědomí významu a nezbytnosti pomoci slabším. Poznávat smysl nadělování dárků. Poznávat adventní a vánoční zvyky. Prožívat radost z přítomnosti ostatních, uvědomovat si význam rodinného zázemí.

Cíle integrované bloku:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvíjet kultivovaný projev
- Posilovat přirozené poznávací city
- Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- Vytvářet základy estetického a citového vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- Poznávat a udržovat lidové tradice
- Rozvíjet základní kulturně-společenské postoje

Nabídka činností:

- Seznámení se s pojmem advent
- Co znamená „pomoc druhým lidem“
- Návštěva u seniorů
- Estetická výzdoba třídy
- Čert a Mikuláš u nás na návštěvě
- Vyrábíme dárečky pro seniory
- Zvířátka v zimě: Pohádka „Mrkvička“
- Posezení nad adventním věncem
- Analyticko-syntetické činnosti – rytmizace slov (předcházení čtení a psaní)
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu
- Návštěva u seniorů
- Pečení perníčků
- Experimenty s přírodním materiálem a smyslové hry
- Pěstitelské činnosti

- Manipulace s hračkami a pomůckami na základě pravidel
- Pohybové, výtvarné, hudební a literárně – dramatické činnosti v rámci tematického celku
- Tvoříme společně s rodiči – vánoční dílna
- Výlet do Planetária v Praze
- Co to cinká za vesnicí? – hudebně-pohybová hříčka ze Skřivánka
- Vánoční zpívání: koledy
- Příběh o narozeném děťátku: „Betlémská hvězda“
- Vánoční nadílka
- Prohlídka Betlému v nebušickém kostele

Očekávané výstupy:

Děti se mají naučit rozlišovat roční období, poznat jejich jednotlivé znaky. Předškolní děti by se měly vyznat již v jednotlivých měsících roku. Děti mají vědět, co se s přírodou děje v zimě, jak žijí a co dělají zvířátka a ptáci. Jak jim můžeme pomáhat. Mají si všimnout potřeb druhých a přiměřeně svým možnostem jim pomáhat, naplňovat jejich potřeby. Mají se učit ohleduplnosti, dávat také přednost radosti druhého nehledat jen tu svou. Předškolní děti se mají naučit základy jízdy na lyžích – držet rovnováhu a nebát se. Mají připravovat dárky pro své nejbližší, znát tradiční adventní a vánoční zvyky, udělat dospělým radost novou básní, písní, tanečkem.

Hlavní téma:



Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd

Integrované bloky:

„Proč lížeme lízátko místo rampouchů?“

„Proč v zimě sportujeme?“

Proč stavíme sněhuláky?“

„Proč má řidič v zimě víc starostí?“

„Proč zvířátka a ptáčci potřebují naši pomoc?“

„Proč je o Masopustu veselo?“

Doba realizace: leden-únor

Vzdělávací záměr tematického celku:

Upevňovat zásady zdravého životního stylu → zdravá strava – pravidelný pohyb, pobyt venku, otužování. Poznávat zimní sporty a uvědomovat si vliv sportu na zdraví člověka. Důrazně varovat před nezdravým způsobem života, užívání škodlivých látek; upozorňovat na nebezpečí, na to, co škodí lidem a přírodě. Všimát si dopravních situací v zimě, chápat význam pravidel v dopravě. Naučit děti reagovat na situace přiměřeně jejich věku, přibližovat situace, které mohou nastat: nemoc, návštěva lékaře, pobyt v nemocnici, stát se svědkem

úrazu někoho jiného, setkání s neznámým člověkem, který něco nabízí. Seznamovat s dopadem nevhodného chování člověka na životní prostředí, hledat způsoby, jak přírodě pomáhat. Seznamovat děti s dalšími charakteristickými rysy zimního období → objevovat krásu kolem nás a všemožně to ztvárňovat – výtvarně, hudebně, pohybově, literárně a dramaticky. Hledat další možné způsoby, jak lze vyjádřit dění a jevy, krásu zimní přírody. Samostatně vymýšlet a navrhovat, zkoumat, nalézat souvislosti a užívat fantazie. Pokračovat v prohlubování veškerých možných poznatků o zimním období, poznávat charakteristické zimní jevy, všimnout si, co se děje se zvířátky a ptáky v zimě. Být iniciativní ve vztahu k okolním situacím a dění. Poznávat další tradice, prožívat radost při zimních aktivitách ve společenství, sdílet jak radosti, tak starosti, vzájemně si pomáhat, být si oprou.

Cíle integrované bloku:

- Vytvářet základy pro vhodný životní styl
- Osvojovat si poznatky o významu pohybu a zdravé stravy pro lidské tělo
- Osvojovat si správné způsoby chování pro bezpečnost svou i druhých
- Rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti, prohlubovat jazykový cit
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, respektovat, přizpůsobovat se, spolupracovat, spolupodílet se
- Poznávat krásu literárního a výtvarného díla
- Seznamovat se s dalšími lidovými tradicemi
- Osvojovat si poznatky o okolním světě, využívat je ve prospěch svůj i ostatních
- Osvojovat další poznatky předcházející čtení, psaní, matematice
- Rozvíjet další dovednosti v sebeobsluze
- Osvojovat si další prosociální dovednosti. Respektovat názor druhého, vyjádřit názor svůj
- Vytvářet pozitivní vztah k záměrnému učení, prohlubovat schopnost řídit své chování vůlí
- Rozvíjet schopnost rozlišovat co je dobré a co špatné

- Prohlubovat zájem poznávat nové věci, jevy
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

Nabídka činností:

- vyprávění zážitků, ztvárňování: „JAKÉ BYLY MOJE VÁNOCE?“
- Co znamená „ŽÍT ZDRAVÉ“?
- Hra „U LÉKAŘE“
- didaktická hra: „Paní zima kraluje“ – (Jak je venku, co tam můžeme vidět, proč se teple oblékáme...)
- didaktická hra: „Zimní sporty“
- didaktická hra: „Vitamín a Vitamínka“
- didaktická hra: „RAMPOUCHOVÁNÍ“- skupenství vody (zmrazování do tvořítek)
- Vyrábíme sněhuláky každý podle svého rozhodnutí (možnost výběru materiálu)
- Zvírátka v zimě: báseň: „Kdo tu skákal hop a hop“
- didaktická hra: „Co kam patří“ třídíme oblečení, sportovní náčiní
- Analyticko-syntetické činnosti – rytmizace slov (předcházení čtení a psaní). Využití obrázků: „Prášky, jehla, teploměr atd. (ordinace)
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu: „haldy sněhu“, kola náklad'áku, sněhové řetězy...atd.
- Experimenty s přírodním materiálem a smyslové hry
- Pěstitelské činnosti: pečujeme o svou květinu
- Manipulace s hračkami a pomůckami na základě pravidel hra: „NA DOPRAVU“
- Pohybové, výtvarné, hudební a literárně-dramatické činnosti v rámci tematického celku
- Zimní radovánky na sněhu
- Tvoříme ze sněhu, pokud nebude-využijeme hlínu a plastelínu, kostky cukru
- Výlet do okolí: „Jak to tu vypadá v zimě“ /co se změnilo-hledání všech rozdílů/
- „ZIMA JE TU DĚTI!“– hudebně – pohybová hříčka ze Skřivánka

- „POSTAVIL JSEM SNĚHULÁKA“- píseň (využití pohybu+nástrojů)
- Příběh o vrabčáčkovi, co se ztratil v závěži
- Seznámení se s pojmem Masopust
- Příprava na MASOPUST

Očekávané výstupy:

Děti si mají osvojit nové poznatky o lidském těle, pojmenovávat jeho části, orientovat se v tělním schématu. Měly by chápat, že se nemusí být lékaři, protože nám pomáhají. Mají si osvojit základní zdravé návyky – pravidelně si čistit zuby, mýt si ruce, omývat ovoce a zeleninu, vštípit si další zdravé návyky ohledně stravování: nepřejídat se a jíst zdravou stravu, omezovat sladkosti. Mají si prohloubit pohybové návyky a dovednosti-pravidelně cvičit, pobývat častí venku, přiměřeně se oblékat, netrávit zbytečně mnoho času u TV a PC.

Uvědomovat si, jaký vliv má pohyb a sport a učit se základům sportů; využívat k tomu vhodné nářadí a náčiní. Učit se znát vliv zimních podmínek na dopravu, vědět, jak se chovat v provozu. Chápat význam pravidel silničního provozu, umět je vysvětlit a dodržovat je.

Děti se mají naučit správně reagovat v nebezpečných situacích-nedbat na lákadla neznámých lidí, přivolat pomoc v případě potřeby. Rozšiřovat si poznatky o zimní přírodě, být iniciativní. Mají se seznámit s dalšími lidovými tradicemi, umět si užívat radovánky ve společenství ostatních.

Hlavní téma:



Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd

Integrované bloky:

„Proč je sportování správná věc?“

„Proč máme rádi pohádky?“

„Proč našel BŘEZEN k jaru klíček?“

Doba realizace: konec února-začátek března

Charakteristika hlavního smyslu integrovaného bloku:

Pokračovat v upevňování zásad zdravého životního stylu; chápat význam dostatečného pohybu pro zdraví člověka a uvědomovat si smysl „fair play“ jednání. Rozlišovat symboly: vlajku a hymnu naší země, poznávat a rozlišovat další podstatné znaky v rámci témat bloku; poznávat charakteristické rysy období přechodu ze zimy v jaro. Na základě příběhů z pohádek hledat ztotožnění s dobrem, hledat cesty k pozitivnímu řešení všech vzniklých situací.

Cíle integrovaného bloku:

- Vytvářet pozitivní vztah ke svému tělu a zdraví, využívat sportovních aktivit.
- Vyjádřit vlastní názor, nápad, řešení. Komunikovat i neverbálně: úsměv, mračení. Vysvětlit důvod vlastní pohody, nepohody.
- Uvědomovat si státní symboly-vlajku a hymnu, například: oblečení a další jiné

znaky našich sportovců.

- Osvojovat si a ctít pravidla „fair play“.
- Pozorovat svět kolem sebe a pokoušet se vidět detaily, věci a svět, všechno dění v souvislostech, hledat stále nová a lepší řešení, v chybách vidět ponaučení.

Nabídka činností:

- Pozorování dění, jevů, věcí kolem sebe: detail a celek ...
- „Malujeme, kreslíme, modelujeme, vystřihujeme, lepíme: „Sporty“; „Pohádka“ „Myška Nebuška“, „Co vidím kolem sebe: doma, na vycházce“
- Spontánní hry v rámci tématu, volně podle zájmu dětí...
- Vyjadřování vlastního názoru, nápadu, řešení, komunikace i neverbálně: úsměv, mračení, vysvětlení důvodů vlastní pohody, nepohody...
- Co je slovo a co je to věta? Odpověď na otázky celou větou.
- Popis: co je na obrázku, co cítím, vnímám, co pokládám za vhodné a nevhodné.
- Srovnávání svého názoru s názorem druhého.
- Symboly naší vlasti: vlajka, hymna, jiné...jaké?
- Didaktická interaktivní hra: „Žalobníček žaluje, podvodníček podvádí“ (hledání a přemýšlení nad tím, co je nutné říci dospělým a proč?)
- Didaktická hra: „Co kam patří?“ (sporty, roční období, pohádky)
- Didaktická hra: „Brusle z Nuslí“ (prostorová orientace-labyrinty v mikro a makro prostoru: „Kudy se vrátím zpět domů?“)
- Didaktická hra: „Pohádka od začátku do konce“ (dějová posloupnost)
- Pohádky, příběhy a básničky k tématům: literárně hodnotné zdroje
- Analyticko-syntetické činnosti – rytmizace slov (předcházení čtení a psaní) obrázky a předměty v rámci tématu
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu: velký formát papíru: ramenní kloub, postup až ke správnému držení tužky: ohled na věk dětí!
- Experimenty s přírodním materiálem a smyslové hry
- Dodržování pravidel společného soužití pro pohodu a bezpečnost.
- Pěstitelské činnosti: pečujeme dále o svou květinu, pozorujeme růst a napravujeme chyby

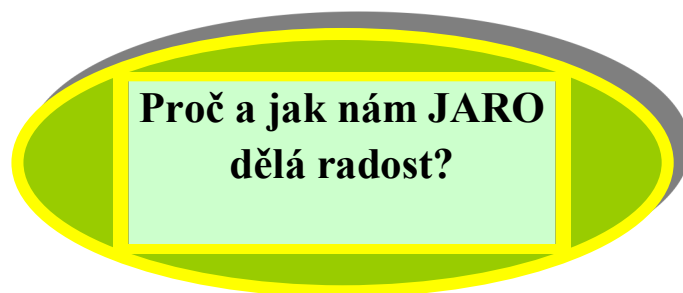
- Umožňování dovedností v sebeobsluze: mazání si pomazánky nožem a nalévání si nápoje.
- Hledání nových a lepších řešení: „Chybami se učíme“
- Manipulace s hračkami a pomůckami na základě pravidel: srovnáváme od největších po nejmenší, od nejtmavších po nejsvětější
- Kombinujeme: zacházíme s objekty podle zadání v rámci tématu
- Učíme se nové pohybové hry v rámci tematického celku
- Tvoříme z netradičních materiálů (po dohodě s rodiči)
- Výlet do okolí: „Pozorování změn“
- Práce s písní: rytmizace, intonace, pohybové vyjádření v rámci tématu
- Povídání nad obrázky: hledáme vlastnosti předmětů, mluvíme o nich
- Příprava na JARO: využití dalších, nových námětů dětí a rodičů

Očekávané výstupy:

Děti si mají osvojit nové poznatky o světě a dění kolem sebe, mají umět rozlišovat a pojmenovávat sporty, jiné znaky, např. části výstroje sportovců, orientovat se na ploše a v prostoru trojrozměrném. (3D). Měly by začít chápat, že podvádění nepřispívá k pohodě nikoho z lidí. Mají si osvojit symboly naší vlasti, uvědomovat si, co je charakteristické pro nás a naši zemi. Mají chápat význam „fair play jednání“.

Mají se více orientovat v tom, co souvisí se změnou v ročním období. Nacházet souvislosti, hledat řešení, vyjadřovat otevřeně své názory. Více přemýšlet, déle se soustředit. Prožít na základě příběhů a pohádek, co znamená dobro a zlo. Navrhovat cesty k dobru. Napodobovat dobré příklady, spolupracovat a pomáhat si. Respektovat vyjádření druhého a uvědomovat si, že každý má právo dělat chyby a napravovat je.

Hlavní téma:



Vzdělávací nabídka je dále konkretizována ve třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd

Integrované bloky:

„Proč sejeme bylinky do bylinkové zahrádky?“

„Proč je dvoreček plný mlád'átek?“

„Proč se nám líbí ptačí koncerty?“

„Proč je knížka náš kamarád?“

„Proč se kola točí?“

„Proč se v lese mluví tiše?“

„Proč je pekař v pekárně?“

„Proč se těšíme na Den dětí?“

„Proč pomáhám mamince?“

„Proč se loučíme se staršími kamarády?“

„Proč se těšíme na prázdniny?“

Doba realizace: duben-červen

Vzdělávací záměr tematického celku:

Záměrem celku je seznámení dětí s právě probíhajícími ději, jevy, změnami v přírodě, ve svém okolí, i změnami dětí – jako osobností – individualit. Jedná se nám také o PROPOJENÍ s mnoha dalšími důležitými okolnostmi, se kterými se budou v nadcházejícím období děti setkávat – zejména chceme, aby začaly chápat, jak změny probíhají a jak se mění vlivem

těchto změn plány, přání, nálady a pocity lidí, jak to mohou děti „uchopit“ a využít pro svůj další rozvoj a pro zlepšení podmínek života obecně. Plánujeme seznámit děti s některými institucemi, které člověk v životě využívá pro své další vzdělávání, poučení a pro své potřeby (knihovna, letiště, hasičská zbrojnice, záchranná služba, pekárna, ZOO...atd.), s prací dospělých, s jednotlivými řemesly, s hodnotou lidské práce. Seznamovat děti budeme s dopravními prostředky, osvojovat si hlouběji pravidla bezpečného chování v dopravě. Zdokonalovat chceme jejich obratnost a dovednosti, které povedou k získání očekávaných kompetencí v oblasti hrubé a jemné motoriky a pomoci dětem více se osamostatňovat a tím získávat kladné sebepečení. Rozvíjet chceme psychickou a fyzickou zdatnost, a to zejména častým pobytem v přírodě-v okolí MŠ-Šárka atd. Chceme dětem poskytovat stále větší prostor pro jejich osobitý projev a nabízet více možností pro zdokonalování jejich vyjadřování – slovní i mimoslovní komunikaci. Chceme prohlubovat jejich citové vazby k rodině, vrstevníkům a ostatním, posilovat jejich vzájemnou sounáležitost s ostatními lidmi, s přírodou a okolním světem. Nabídneme dětem a rodinám nový projekt k třídění odpadu, kterým můžeme aktivně prospět ochraně životního prostředí. Vést je chceme ke spolupráci a vzájemné pomoci, učit je brát ohledy na druhé, myslet na ně a své chování a touhy přizpůsobovat druhým. Chceme strávit společně hezké chvíle a rozloučit se dětmi, které odcházejí do školy.

Cíle tematického celku:

- Rozvíjet všestranné pohybové dovednosti – v rámci tématu
- Rozvíjet, zpřesňovat, kultivovat smyslové vnímání a tvořivost
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti s akcentem na rozvoj jazykových dovedností
- Poskytovat prostor pro vytváření základů pro-sociálního chování ve vztahu k druhému
- Rozvíjet základy estetického vztahu ke světu, k životu
- Osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o sebe i okolí – spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- Poskytovat podmínky pro vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Vést k chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit, ničit, hledat společně pozitivní cesty pro zlepšení

Nabídka činností:

- Spontánní hry v rámci tématu, volně podle zájmu dětí, s akcentem na domluvená pravidla
- Symboly kolem nás: dopravní značky, semafor, příkazy, zákazy, piktogramy...
- Didaktická interaktivní hra: „Komu se líbí stromy, květiny, ptáci, odpadky na zemi...atd....vymění si místo“
- Didaktická hra: „Ptáčku, jak zpíváš?“ – sluchová percepce
- Didaktická hra: „Květiny v zahrádce“ - zraková percepce
- Didaktická hra: „Mláďata na dvorku a v lese“ - třídění
- Didaktická hra: „Knihy v knihovničce“ – zraková percepce, sluchová percepce, analýza, syntéza, třídění, přiřazování, model čísla (počet knih)
- Didaktická hra: „Proč se tomu smějeme?“- logické uvažování, abstrakce (chápaní humoru z přečteného)
- Didaktická hra: „Pekař peče housky“
- Didaktická hra: „Co létá, jezdí, pluje“
- Didaktická hra: „Jak roste vajíčko, semínko, dítě?“ (posloupnost: obrázky i pohybové znázornění)
- Didaktická hra: „Koloběh vody v přírodě“
- Hudebně-pohybové hry a písně: *Sedmikráska; Káčátka se batolí; Vlastovičky; švitořičky, už nám jaro nesou; Vrby už nám rozkvétají; Májový deštík; Paraplíčko; Mámo, pojď si hrát; Všechno naše máma umí; Maminko, má zlatá, já Tě ráda mám; Maminčin perník, však ho znáte; Prázdniny, ty má každý rád...*
- Pohádky, příběhy a básničky k tématům: literárně hodnotné zdroje
- Artefietické aktivity: „Barva“; „Já-autoportrét“
- Chůze po elipse – soustředění, koordinace, nonverbální komunikace, vzájemná pozitivní závislost
- Analyticko-syntetické činnosti – rytmižace slov (předcházení čtení a psaní) obrázky a předměty v rámci tématu
- Grafomotorická cvičení v rámci tématu: velký formát papíru: ramenní kloub, postup až ke správnému držení tužky: ohled na věk dětí!
- Experimenty s přírodním materiálem a smyslové hry: mokré aktivity, práce s mikroskopem a lupami

- Pěstitelské činnosti: setí, sázení, péče o rostliny v koutku živé přírody, dále pečujeme o svou květinu, pozorujeme růst a napravujeme chyby
- Projekt k třídění odpadů – OŽP
- Manipulace s hračkami a pomůckami na základě pravidel: srovnáváme a kombinujeme, přiřazujeme, třídíme
- Učíme se nové pohybové hry v rámci tematického celku
- Cvičíme na náradí a s náčiním v tělocvičně, Sokolovně i venku
- Výpravy do okolí – MŠ-Šárka → Stopovaná, Hledání pokladu
- Tvoříme z netradičních materiálů (po dohodě s rodiči)
- Výlet do okolí: „Pozorování dalších změn“
- Práce s písní: rytmižace, intonace, pohybové vyjádření v rámci tématu
- Povídání nad obrázky: hledáme vlastnosti předmětů, mluvíme o nich
- Rozhovory v komunitním kruhu
- Škola před školou v ZŠ
- Školička Myšky Nebušky v MŠ-viz plán na nástěnce v šatně
- Rozloučení se školkou, „pasování“ budoucích školáků
- Návštěvy, exkurze a výlety:
 - ⇒ knihovna, letiště, hasičská zbrojnice, záchranná služba, pekárna, ZOO, místa pracoviště rodičů, dle podmínek
 - Škola v přírodě
 - Přespávání ve školce bez rodičů

Další akce, viz plán na jednotlivé měsíce

Očekávané výstupy:

Děti by měly umět vnímat okolnosti všemi smysly, ovládat prostorovou a časovou orientaci, motorické dovednosti v rámci svých individuálních možností. Zvládat sebeobsahu a jednoduché pracovní úkony, samostatně se vyjadřovat a rozumět slyšenému. Domluvit se slovy i gesty, záměrně se soustředit na činnosti, pojmenovat to, čím jsou obklopeny. Přemýšlet a to, o čem přemýšlí – vyjádřit. Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit. Chápat základní matematické pojmy a elementární souvislosti. Řešit problémy, úkoly a situace, vymýšlet a uplatňovat nápady a fantazii. Být aktivní i bez opory o dospělé a rozhodovat o svých činnostech. Odpovídat za sebe a své jednání ve známých

situacích, vyjadřovat souhlas i nesouhlas. Dokončit započatou činnost. Utvořit si základní představy o tom, co je správné a co je nevhodné. Získávat nové poznatky v rámci tématu: chápat všechny souvislosti v tom, co prožily – v roční době, časových úsecích, v prostoru a událostech, poznat nová místa, profese, pravidla bezpečnosti. Měly by chápat role v rodině, v MŠ, v okolí. Vytvářet si pozitivní citové vazby a základy pro-sociálního chování. Umět si užít radostí a vymožeností doby, kriticky vnímat její nešvary. Hledat cesty pro zlepšování toho, co je vnímáno jako škodlivé. Zachycovat skutečnosti svébytným-originálním způsobem a vnímat pozitivní odezvy z okolí. Těšit se z poznaného a z toho, co už umí. Chápat a využívat humor, jako způsob vyrovnávání se s přirozenou lidskou nedokonalostí. Měly by se začít učit přijímat výzvy budoucnosti a vnímat je jako příležitost pro svůj rozvoj a pro své další role, které je v budoucnu čekají.

7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Obecná ustanovení podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola je otevřená všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy i dětem nadaným nebo mimořádně nadaným. Při vzdělávání těchto dětí je východiskem Školský zákon a Vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v aktuálním znění. Na zdárném průběhu vzdělávání dítěte se společně podílí vedení školy, školní poradenské pracoviště při ZŠ, pedagogičtí pracovníci mateřské školy, rodiče dítěte a školská poradenská zařízení: SPC a PPP. Při zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro ideální rozvoj těchto dětí, využívají všichni pedagogové školy vhodných metod a forem práce, řídí se doporučeními ŠPZ. Vzdělávání dětí se zdravotním postižením probíhá individuální integrací dítěte ve třídě běžné, tak aby vzdělávání těchto dětí bylo v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a jejich zdravotním stavem.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje využití takových metod a forem práce, které jim umožní minimalizovat postižení či znevýhodnění a zajistí plnohodnotný rozvoj těchto dětí a jejich začlenění v kolektivu. U dětí individuálně integrovaných je na doporučení odborného pracoviště zajišťována speciální pedagogická péče individuální nebo formou skupinové práce a probíhá pod vedením speciálního pedagoga. Rozsah této péče vychází z doporučení ŠPZ. Speciální pedagog poskytuje při péči o tyto děti metodickou podporu ostatním učitelům a případné poradenství rodičům. U dětí s potřebou pedagogického asistenta usiluje mateřská škola o jeho zajištění, odborné vedení a jeho spolupráci s ostatními pedagogy. Škola při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami využívá zejména těchto pedagogicko-organizačních úprav:

- seznámí pedagogy s postižením nebo znevýhodněním dítěte a jeho specifiky, možností úlev a tolerancí
- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- umožňuje dětem používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, výukové programy, pomůcky uzpůsobené jeho individuálním potřebám

- s přihlédnutím k možnostem mateřské školy a návrhu poradenského pracoviště zajišťuje snížení počtu žáků ve třídě
- umožňuje žákovi kompenzovat své znevýhodnění jinými činnostmi, ve kterých je úspěšný
- uplatňuje pozitivní přístup k dětem, dítě je chváleno nejen za výkon, ale i za snahu, jsou hodnoceny jeho dílčí úspěchy
- snaží se navodit klidnou atmosféru a eliminovat rušivé vlivy, zajišťuje pro dítě stabilní prostředí, eliminuje v co největší možné míře podmínek školy přechody dítěte do jiné třídy

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří děti, které pochází z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného. Při vzdělávání těchto dětí je uplatňována individuální péče, odpovídající formy a metody práce. Při zabezpečení výuky dětí se sociálním znevýhodněním využívá škola specifické učebnice a materiály, v případě nutnosti zajišťuje menší počet dětí ve třídě, či pomoc asistenta třídního učitele, dále pak spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – mopedem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vyhledává nadané děti, rozvíjí jejich talent a mimořádné nadání. Při diagnostice mimořádného nadání spolupracuje s poradenskými pracovišti. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky z principů individualizace, vnitřní diferenciaci, jenž se realizuje změnou organizace výuky, metod a forem práce.

Mateřská škola při práci s nadanými dětmi obohacuje vzdělávací nabídku rozšiřováním a prohlubováním vzdělávacího obsahu, zadává specifické úkoly, zapojuje děti do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů, zajišťuje vyšší náročnost vzdělávání, podporuje zájmové preference dítěte a jeho originální pojetí a vnímání světa.

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Motto:

„Vyhýbáme se nálepkování a posuzování druhých ve smyslu

KDO JE HORŠÍ A KDO JE LEPŠÍ.

Učíme se – v rámci svých osobních možností –

usilovat o rozvoj potencialit každého, dítěte i dospělého.

*Chyby druhých vnímáme jako výzvy na cestě ke zlepšení života jejího
původce i odhalitele.“*

Hodnocení třídního programu:

Pedagog pravidelně hodnotí svoji práci (metody, formy, prostředky s ohledem na reakce dětí, zaujetí, přínos...). Hodnocení není popis činností, je reflexí toho, jak se v rámci činností děti rozvíjely, co se naučily, s jakou se setkaly hodnotou, jaký měly prostor pro seberealizaci a svébytný projev. Hodnocení a evaluaci třídního integrovaného bloku provádí pedagogové po jeho ukončení s ohledem na celý vzdělávací proces své třídy (porovnání TVP se ŠVP), zda došlo k naplňování dílčích vzdělávacích cílů a následně tří rámcových cílů RVP PV (přikládají jej k tematickému bloku).

Hodnocení individuálního rozvoje dětí:

Jedná se o hodnocení na základě pedagogické diagnostiky, které respektuje vždy možnosti potenciality dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí, vlohy a dispozice, momentální stav...). Nesrovnáváme dítě s NORMOU, klíčové kompetence jsou pouze orientační, hledáme, v čem je dítě úspěšné, co mu jde, zjišťujeme, co mu dělá problémy, kde jsou nedostatky, úskalí. Z těchto zjištění pak učitelka vyvodí postup pro svou další práci, takzvané pedagogické intervence. Další vyhodnocování provádí průběžně podle potřeb dítěte.

Hodnocení školního vzdělávacího plánu:

ŠVP je učitelkami hodnocen prostřednictvím swot analýzy, která je v písemné podobě předána zástupkyni a ta podle něj ŠVP podle potřeby aktualizuje. ŠVP je hodnocen průběžně na pedagogických poradách. Hodnocení se řídí stávající situací. Podněty přicházejí od učitelek jako vyjádření k naplňování vzdělávacích záměrů svěřených dětí. Vedou k výměně

názorů, zkušeností, návrhů řešení vzniklých problémů na základě života dětí ve třídě a na základě hodnocení. Garantem úrovně ŠVP je zástupkyně pro MŠ.

Pololetní hodnocení všeobecných podmínek vzdělávání:

Všeobecné podmínky vzdělávání jsou hodnoceny na konci adaptačního období, v prvním pololetí a na konci školního roku. Učitelky toto hodnocení přednesou za jednotlivé třídy na pedagogické poradě a založí jej do třídní dokumentace.

Hodnocení zástupkyní pro MŠ

Zástupkyně pro MŠ kontroluje a pravidelně hodnotí práci pedagogů v oblastech:

Spolupráce pedagogů ve třídách a ve škole:

Hodnocení podílu všech zúčastněných na výchově a vzdělávání – rovnoměrné rozvržení povinností pedagogů, jejich plnění /zajištění podmínek v duchu myšlenky: „nikdo se v naší MŠ neveze na zodpovědné práci a poctivé dřině jiných, nesbírá plody, které nesel a nesadil“/.

Poskytování vzdělávací nabídky na základě ŠVP:

Hodnocení úrovně výchovy a vzdělávání dětí na základě ŠVP a TVP. Soulad ŠVP a TVP. Příprava na práci, využití vhodných forem, metod a prostředků, zajištění optimálních podmínek pro individuální vzdělávání. Optimální vyvážení spontánních a řízených činností, způsob komunikace s dětmi, uplatňování akceptace, empatie a autenticity v přístupech pedagogů k dětem. Uplatňování individuální vztahové normy v hodnocení dětí (nesrovnávat děti mezi sebou podle normy). Aplikace vzdělávací nabídky v rámci pěti oblastí RVP PV, směřování k získávání potřebných kompetencí na základě individuálních možností dětí.

Dokumentace

- Záznamy o dětech: pravidelné doplňování – podle změn, podle potřeby
- Adaptační záznamy dětí
- Písemné hodnocení – 2x za rok: 1. pololetní, 2. závěrečné - stručné, věcné a výstižné
- Přehled výchovné a vzdělávací práce – všichni podle rozvrhu směn, podle vzdělávací nabídky, jedná se o základní informace o obsahu práce ve třídě podle vzdělávací nabídky v rámci třídního plánu. Nepíše se zde hodnocení dětí.
- Zmocnění k odvádění dítěte jinou osobou než zákonným zástupcem dítěte

- Seznamy dětí k různým účelům
- Inventarizační seznam třídy /zodpovídá třídní učitelka – viz Roční plán školy/
- Další dokumenty podle vymezení v Ročním plánu

Výzdoba třídy a prostor mateřské školy:

- Preferována je výzdoba dětskými pracemi, výzdoba školy výtvary a aranžováním učitelek musí být předem schválena vedením školy /předcházíme klíčové výzdobě/
- Pedagogové se podílejí na výzdobě prostor podle rozpisu dalších úkolů /kompetencí/, které jsou součástí Ročního plánu školy.

Spolupráce pedagogů s provozním personálem:

Provozní zaměstnanci jsou s dětmi sami jen po nezbytně nutnou dobu /hygiena, náhlá nevolnost učitelky, řešení neodvratné záležitosti s rodiči – onemocnění, závažný problém, nenadálá událost ve třídě, škole /rekonstrukce, opravy, úrazy...atd./.

Za způsob stravování dětí zodpovídá učitelka, zná konkrétní požadavky rodičů z Adaptačního záznamu, z konzultace s rodiči. Pracovnice jídelny zodpovídá za výdej stravy. Problémy dětí řeší jen v případě, že by učitelka jednala s dítětem způsobem, který by ohrožoval jeho důstojnost a kladné sebepojetí. /viz Úmluva o právech dítěte/